

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 8, 11 классах,  
2021-2022 учебный год**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по  
географии в 11 классе**

Дата: 11.03.2022

Предмет: география

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 21.

Работа состояла из 17 заданий:

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Имеются задания с открытым ответом, установление последовательности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развернутый свободный ответ.

**ВПР писал один ученик и набрал 9 баллов на оценку «3».**

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- невнимательность учащихся при прочтении заданий работы;
- затруднение в выстраивании причинно-следственных связей;
- применение знаний на практике с учетом межпредметных связей.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- уделить больше внимания на данные вопросы;
- чаще использовать нестандартные задания и географические задачи;
- активизировать использование межпредметных связей на уроках;
- активизировать обобщение материала не только по крупным разделам курса, но и по отдельным, более мелким, темам.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии  
в 11 классе**

Дата: 22.03.2022

Предмет: биология

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 32.

ВПР состояла из шести содержательных блоков. Содержание блоков было направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

Каждый вариант ВПР содержал 14 заданий различных форм и уровней сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагали выбор, либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требовали от обучающихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляли собой элементарные биологические задачи.

В проверочной работе контролировалась также сформированность у обучающихся 11-х классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**ВПР писал один ученик и набрал 23 балла на оценку «4».**

**Вывод:** обучающийся 11 класса в целом справился с предложенной работой и показал базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе**

Дата: 15.03.2022

**Химия 11 класс**

Количество заданий – 15.

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 90 минут.

**ВПР писал один ученик и набрал 24 баллов на оценку «4».**

**Вывод:** ученик 11 класса в целом справился с предложенной работой и показал базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе**

Дата: 15.03.2022

Работа содержит 19 заданий.

**Допущены типичные ошибки:**

- умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

**Наибольшие затруднения вызвали задания №9, №17, №18, №19**

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а так же знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение;
- на проверку логического математические рассуждения.

В связи с этим результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Вывод:** обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе**

Дата: 22.03.2022

ВПР писали 2 ученика и набрали средний балл -43,5 средняя оценка «4,5».

**Выводы:**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не понизились.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Рекомендации:**

**учащимся и их родителям:**

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**учителю:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

В связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 году перенесено с весеннего на осенний период.

Куратору и муниципальному координатору продолжить осуществлять контроль за организацией и проведением независимых оценочных процедур в общеобразовательных организациях (ВПр и др.) с целью получения объективных данных.

Муниципальный координатор



Н.А. Алпатова