

**Аналитическая справка
по итогам пробных ЕГЭ в 11 классе
МБОУ СОШ с. Выюнки в 2021-2022 учебном году.**

В 11 классе в 2021 – 2022 учебном году проводились пробные экзамены по предметам: русский язык, математика, история, физика, информатика.

Цели:

- отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ;
- проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс средней школы,
- изучить уровень учебных достижений учащихся 11 классов по результатам пробных экзаменов.

Русский язык

Дата проведения: 07.04.2022г.

Пробный ЕГЭ по русскому языку проводился по вариантам сборника Цыбульки И.П. «36 вариантов ЕГЭ по русскому языку». В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-ых классов 16 февраля 2022 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ для выпускников 11-го класса по русскому языку. Все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2022 году государственной (итоговой) аттестации. Экзаменационная работа состоит из 1 части, 26 тестовых заданий которой различаются формой и уровнем сложности, и 2 части открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение).

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 58 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).

Работу писали 3 учащихся (100 %)

Результаты:

№ п/п	ФИО учащихся	Баллы за тесты	Баллы за сочинение	Перв. баллы	Втор. баллы	Оценка
1.	Каменев Дмитрий	24	14	38	64	4
2.	Моторина Софья	29	21	50	82	5

3.	Поляков Александр	5	0	5	13	2
----	-------------------	---	---	---	----	---

Таким образом, 2 участников тестирования показали результаты, достаточные для прохождения так называемого порога ЕГЭ по русскому языку (36 и более баллов).

Анализ I части. Задания с кратким ответом.

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили верно- кол.
1	Информационная обработка текста	0
2	Средства связи предложений в тексте	1
3	Лексическое значение слова	2
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	2
5	Лексические нормы	3
6	Лексические нормы	3
7	Морфологические нормы	2
8	Синтаксические нормы	2
9	Правописание корней	1
10	Правописание приставок	3
11	Правописание суффиксов разл. частей речи	1
12	Правописание личных окончаний глаголов	1
13	Правописание не и ни	2
14	Слитное, дефисное написание слов	2
15	Правописание н и nn в разл. частях речи	3
16	Знаки препинания в простом осложн. предложении	2
17	Знаки препинания в предлж. с обособл. членами	2
18	Знаки препинания в предл. с вводными словами и конструкциями	2
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2
21	Пунктуационный анализ	3
22	Текст как речевое произведение. Целостность текста	0
23	Функционально-смысловые типы речи.	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	2
25	Средства связи предложений в тексте	2
26	Речь. Языковые средства выразительности.	2

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом. (Повышенный уровень).

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для

выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. В зависимости от качества выполнения оно может свидетельствовать о базовом, повышенном и высоком уровне освоения проверяемых компетенций, о чем указывается в методических рекомендациях, разработанных ФИПИ. Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности. Из 25 возможных баллов в сочинении набрали:

14 баллов- 1 чел.

21 балл- 1 чел.

Не выполнил задание -1 чел.

2 учащихся с заданием части II на пробном ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились. Максимальное количество баллов не набрал ни один ученик. Не все осмысленно прочитали текст (К1 –К4), но верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. В среднем по этим критериям набрали по 1 б. В части «Грамотность» - К7-К10 экзаменуемые допустили ошибки. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые, этические и фактические нормы языка.

Результаты пробного экзамена по русскому языку на муниципальном уровне , проведенные в марте -апреле следующие:

1 чел.–46б;

1 чел.– 76б;

1 чел.–24б.

На основании анализа результатов тренировочного тестирования по русскому языку можно сделать следующие выводы: учащиеся преодолели минимальный порог 100 %.

Выводы и рекомендации:

1.Учителю Каменевой И.К. продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам.

2.Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

3.Обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ ученику, который получил ниже средних баллы и который имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ним дополнительные консультации.

4.При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

Математика (базовый уровень).

Дата проведения: 12.04.2022г.

Работу выполняли 2 обучающихся

Экзаменационная работа состояла из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1–20 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Результаты:

оценку «2» - получил 1 обучающийся;

оценку «4» - получил 1 обучающийся .

Особые затруднения у обучающихся вызвали задания под номерами 3 – простейшие текстовые задачи, 5 – вычисления и преобразования, 13 – стереометрия, 16 – задачи по стереометрии, 20 – задачи на смекалку.

Выводы и рекомендации:

✓ Активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению с обучающимся, показавшим низкие результаты.

✓ Организовать дополнительную работу с детьми, получившими неудовлетворительный результат.

✓ Скорректировать план дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом затруднений, выявленных на пробном экзамене.

Математика (профильный уровень).

Дата проведения: 12.04.2022г.

Учитель:

Работу выполнял – 1 обучающийся

Результат - работа выполнена на «хорошо».

Задания составлены в соответствии с демоверсией 2022г.

С заданиями части 1 справился хорошо, ошибки допущены в заданиях №10, 11.

Во второй части затруднения вызвали задания №12-14.

Выводы и рекомендации:

✓ Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

✓ Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.

✓ При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.

✓ Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

✓ В течение учебного года тщательнее проработать задания части 2.

История.

Дата проведения: 18.04.2022г.

Работу выполнял – 1 обучающийся

Результат - работа выполнена на «хорошо».

Задания составлены в соответствии с демоверсией 2022г. Уровень заданий: базовый и повышенный, высокий (по образцу ЕГЭ по истории).

С заданиями части 1 Софья справилась хорошо, ошибки допущены в заданиях №8, 13.

Во второй части затруднения вызвали задания №18-19.

Выводы и рекомендации:

1. Во втором полугодии и до начала итоговой аттестации продолжить работу по повышению качества знаний выпускников в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по истории.
2. Продолжить работу над типичными ошибками в заданиях ЕГЭ.
3. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками 11 класса основных элементов содержания курса истории для повышения среднего балла.
4. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых были допущены ошибки.
5. Продолжить работу над заданиями повышенной сложности и высокого уровня
6. Отрабатывать задания по исторической карте и заданиями высокой сложности.

Физика.

Дата проведения: 19.04.2022г.

В рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования 16.03.2022 прошел пробный экзамен в формате ЕГЭ по физике.

Цель: контроль знаний у выпускников среднего (полного) общего образования по физике.

ЕГЭ по физике состоит из двух частей и включает в себя 30 заданий. Минимальный порог 36 баллов. Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. Работу выполнял один ученик, выбравший сдавать ЕГЭ по физике. По итогам проведения пробного ЕГЭ по физике были получены следующие результаты: задания были выполнены из 1 части. К выполнению заданий 2 части не приступал. Допущены ошибки при решении качественных и расчетных задач по механике, молекулярной физике, термодинамике, электродинамике, оптике. Имеются ошибки по графическому представлению информации по всем разделам. При выполнении работы ученик набрал 23 первичных балла (46 – вторичных).

Выводы и рекомендации:

Существуют типичные пробелы в знаниях по некоторым темам и при выполнении заданий, проверяющих отдельные виды деятельности.

Для устранения пробелов в знаниях учащихся проводить тестовые задания для закрепления и проверки знаний учащихся.

Регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных понятий и формул.

Обществознание.

Дата проведения: 26.04.2022г.

Количество обучающихся – 2

Экзамен по обществознанию включает в себя 25 заданий, которые проверяют знание пяти тематических блоков:

- Человек и общество
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

Первая часть ЕГЭ по обществознанию 2022 состоит из 16 заданий.

В данной части обучающиеся выполняли следующие форматы заданий:

задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-5, 7, 8-12, 14,16);

задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (№ 6, 13 и 15).

С данной частью обучающиеся справились хорошо, набрав из максимальных 29 первичных баллов 1 чел.-25, 1 чел.-20 баллов. Затруднения вызвали задания № 14 - 16.

Часть 2 включает в себя 9 заданий с развернутым ответом. Всего за вторую часть можно набрать 49 первичных баллов.

17. Задание к тексту. Нужно привести прямые цитаты из текста при ответе на вопрос (2 балла)

18. Составление определения (2 балла)

19. Написание примеров (3 балла)

20. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста (3 балла)

21. Анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена (3 балла)

22. Решение задания-задачи (4 балла)

23. Задание по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации (3 балла)

24. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса (4 балла)

25. Рассуждение с привлечением актуальных реалий (4 балла)

В данной части обучающиеся справились с заданиями №17-21, особые затруднения вызвали задания №22-25. 1 чел.-набрал 18 первичных баллов, 1 чел.- 13 баллов.

Выводы и рекомендации:

1.Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.

2.Учить их рационально распределять время при выполнении работы. Донести до них, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.

3.Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.

4.Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

Информатика

Дата проведения: 21.04.2022г.

Количество обучающихся – 1.

Цель: подготовка к участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по информатике.

По итогам проведения тренировочного экзамена по информатике были получены следующие результаты.

Экзамен по информатике включает в себя 27 заданий, которыми охватываются содержательные разделы курса информатики: • информация и ее кодирование; • моделирование и компьютерный эксперимент; • системы счисления; • логика и алгоритмы; • элементы теории алгоритмов; • программирование; • обработка числовой информации; • технологии поиска и хранения информации: 11 заданий базового уровня сложности (№1–10, 19); 11 заданий повышенного уровня(№11–18, 20, 22–23); 5 заданий высокого уровня сложности (№21, 24–27).

ЕГЭ по информатике проходил в компьютерной форме (эмулятор) – демонстрационной версии станции ЕГЭ. Задания 1, 2, 4-8, 11-15, 19-23, в них необходимо получить число или последовательность букв в ответе можно было решать, как на бумаге, так и на компьютере, т.е. написать программу на компьютере или использовать электронные таблицы, а затем записать в ответ получившееся значение. За каждое задание можно получить 1 балл.

Задания, которые решаются с помощью компьютера были трех типов:

- Работа с предложенным файлом.
- Создание программы.
- Написание программы и получение ответа, используя предложенный файл.

Работать только с предложенным файлом нужно в заданиях 3, 9, 10 и 18. Чтобы решить эти задания, нужно знать, какие функции есть у текстовых редакторов и редакторов электронных таблиц, а также теория по реляционным базам данных. За каждое задание можно получить по 1 баллу. Создать программу - в заданиях 16 и 25. Задача участника состояла в том, чтобы написать код и получить на выходе какой-то ответ. Начальные данные, при которых нужно получить ответ, уже указаны в самом задании. За оба задания можно получить по 1 баллу. Задания, где

нужно написать программу и считать информацию из файла — это 17, 24, 26 и 27. За задания 17 и 24 можно получить по 1 баллу, а за задания 26 и 27 — по 2 первичных балла. Максимальное число первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, — 29, из них количество баллов, которые можно максимально набрать за задания, для выполнения которых требуется компьютер, составляет 13.

При выполнении работы участник набрал 12 баллов.

Вызвали затруднения задание базового уровня сложности, проверяющее умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической информации, умение строить таблицы истинности и логические схемы; знание основных понятий и законов математической логики; умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки. При выполнении заданий с развернутым ответом значительная часть ошибок обусловлена недостаточным развитием у них таких метапредметных навыков, как анализ условия задания, способность к самопроверке.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащегося 11 класса и обратить особое внимание на усвоение теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики», с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению. Определение истинности логических выражений. Знание основных законов алгебры логики, необходимых для упрощения логических выражений; элементы теории алгоритмов и программирование (использование подпрограмм и прогнозирование результатов исполнения программы, трассировка/исполнение алгоритмов, понимание смысла выполняемых операций).

2. Совершенствовать систему повторения;

3. При подготовке обращать внимание на язык программирования, который выбирал и усилить подготовку занятий по программированию.

Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися.

Муниципальный координатор



Н.А.Алпатова