

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 6-9 классах,
(осень)
2022-2023 учебный год**

Учителя:

Каменева И.К. - русский язык;
Журавлева Н.А. - математика, немецкий язык;
Жаркова Л.С. - физика, математика;
Волкова Т.М. - биология, география;
Моторина Е.В. – история, обществознание.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Учитель русского языка Каменева И.К.

Дата проведения: 22 сентября 2022 г.

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс. Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Анализ работы:

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4

Код участника	Темы, требующие дополнительной проработки
60001	Орфографические нормы, правила пунктуации в конце предложения и в сложном предложении, неумение обосновать выбор постановки запятой при обращении, графическая схема предложения с прямой речью.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Постановка знаков препинания в различных предложениях» «Правописание корней», «Правописание ь в глаголах на-ться и -тся» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Учитель русского языка Каменева И.К.

Дата проведения: 21 сентября 2022 г.

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс. Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Анализ работы:

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	4	4	0	0	4	0	100%	0%	3

Код участника	Темы, требующие дополнительной проработки
80001	Орфографические нормы, правила пунктуации, орфоэпические нормы, грамматические нормы русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, неумение обосновать выбор постановки запятой при обращении, в предложении с деепричастным оборотом. Работа с текстом, определение основной мысли текста
80002	Орфографические нормы, правила пунктуации, морфологический и синтаксический разборы, грамматические нормы русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, неумение выписать и обосновать выбор постановки запятой при обращении, в предложении с деепричастным оборотом. Работа с текстом, определение основной мысли текста. Объяснение значения пословицы
80003	Орфографические нормы, правила пунктуации, морфологический и синтаксический разборы, грамматические нормы русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, неумение выписать и

	обосновать выбор постановки запятой при обращении, в предложении с деепричастным оборотом. Работа с текстом, определение основной мысли текста.
80004	Орфографические нормы, правила пунктуации, морфемный и словообразовательный разбор, грамматические нормы русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, неумение выписать и обосновать выбор постановки запятой при обращении, в предложении с деепричастным оборотом. Работа с текстом, определение основной мысли текста. Объяснение значения пословицы

Темы, требующая дополнительной проработки -

1. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (задание 9).
2. Задание по грамматике (образование формы слова (Задание 6)).

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Постановка знаков препинания в различных предложениях» «Правописание корней», «Правописание союзов» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.
- отсутствие достаточных навыков при работе с текстом

План работы по устранению ошибок: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Учитель математики Журавлева Н.А.

Дата проведения: 23 сентября 2022 г.

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	2	2	-	1	1	-	100	50

Выводы: работа по математике написана на хорошо и удовлетворительно. Задания 7, 9, 11, 13 вызвали у обучающихся затруднения по темам «Действия с рациональными числами», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Учитель математики Журавлева Н.А.

Дата проведения: 23 сентября 2022 г.

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	-	-	4	-	100	0

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Диаграммы», «Геометрические задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений с переменными». Анализ показал низкий процент качества знаний.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.
2. Индивидуальная работа с обучающимися.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Учитель математики Жаркова Л.С.

Дата проведения: 20 сентября 2022 г.

Принимала участие в работе 1 обучающаяся.

Результаты ВПР – оценка «4», количество баллов – 12. В задании №5 допущена ошибка в расчетах, в №9 ошибка при выполнении записи, №10 не дорешала. Не приступила к решению №№13, 14 на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда, на вероятность.

% успеваемости: 100%,

% качества: 100%.

Выводы:

1. ВПР по математике проведена на хорошем уровне; нарушений не выявлено.
2. Результаты ВПР (% качества, % успеваемости) считать хорошими.

Анализ ВПР по физике в 9 классе**Учитель физики Жаркова Л.С.****Дата проведения: 04 октября 2022 г.**

Количество заданий – 11

Максимальный балл – 18

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во уч-ся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	4	4	0	4	0	0	100%	100%

Выводы: двое обучающихся подтвердили оценку «4», а двое обучающихся не подтвердили оценку «5» (не хватило 1 балла), выставленные им за 8 класс. Допущены ошибки в задачах на объяснение вопроса, какие превращения энергии происходят, на расчёт количества теплоты. Не приступали к решению заданий 9 и 11. Знания и умения обучающихся оценены как хорошие.

Рекомендации: организовать дополнительную работу с обучающимися, которые не подтвердили свою оценку.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе**Учитель биологии Волкова Т.М.****Дата проведения: 27 сентября 2022 г.**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	1	1		1			100	100

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по биологии в 8 классе
Учитель биологии Волкова Т.М.
Дата проведения: 05 октября 2022 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 25

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4			4		100	0

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

1. Работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию;
2. Читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
3. Выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
4. Применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения;
5. Определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Анализ ВПР по географии в 7 классе
Учитель биологии Волкова Т.М.
Дата проведения: 12 октября 2022 г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 33.

Работа состояла из 9 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях

Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли

- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	2	2	1	1			100	100

Вывод: затруднения вызвали: определение опасного явления природы.

Анализ ВПР по истории 6 класс МБОУ СОШ с. Вьюнки

Учитель истории Моторина Е.В.

Дата проведения: 27 сентября 2022 г.

Количество заданий: 7

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 7 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
6. Знание истории родного края.
7. Рассмотреть изображение и выполнить задание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	1	1	0	1	0	0	100%	100%

Лучше всего выполнены задания 1,4,7,8. Затруднения вызвали: 1) умение работать с исторической картой; 2) знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; 3) соотнести выбранную тему

(страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина.

Анализ ВПР по истории
7 класс МБОУ СОШ с. Вьюнки
Учитель истории Моторина Е.В.
Дата проведения: 6 октября 2022 г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом.

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой.

Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и зарубежных стран.

Задание 7 направлено на знание культуры России

Задания 8 Рассмотреть изображение и выполнить задание(описание фотографии)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	2	1	1	0	0	0	100%	100%

Затруднение вызвало задание №5 (умение работать с исторической картой).

Анализ ВПР по истории
8 класс МБОУ СОШ с. Вьюнки
Учитель истории Моторина Е.В.
Дата проведения: 13 октября 2022 г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знаний фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к

которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 9 проверяет знание отечественной истории.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	3	0	1	2	0	100%	33%

Лучше всего выполнены задания №2,3,4. Затруднения вызвали задания №5,8,9.

Рекомендации:

Учителю истории рекомендуется:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР по обществознанию

9 класс МБОУ СОШ с. Вьюнки

Учитель истории Моторина Е.В.

Дата проведения: 11 октября 2022 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагает анализ предложенной ситуации и наличие у обучающихся знаний по финансовой грамотности.

Задание 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	4	3	2	1	0	0	100%	100%

Выводы и рекомендации: В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 классах был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, выставленной за год, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: №3,7,10.

Анализ ВПР по немецкому языку в 8 классе

Учитель: Журавлева Н.А.

Дата проведения: 19 октября 2022 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	3			3		100	0

Выводы: учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного;
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана;
- Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов.

Необходимо в дальнейшей работе:

- Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

- Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
- Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

ОБЩИЕ рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Сводная таблица.

Результаты Всероссийских проверочных работ 6 класс (1чел.)

Предметы	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	34	4
Математика	12	4
История	10	4
Биология	20	4

Результаты Всероссийских проверочных работ 7 класс (2чел.)

Предметы	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	35,5	3,5
Математика	8,5	3,5
История	15	5
География	28	4,5

Результаты Всероссийских проверочных работ 8 класс (4 чел.)

Предметы	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	25	3
Математика	8,3	3
История	12,3	3,7
Биология	11,5	3
Иностранный язык	17	3

Результаты Всероссийских проверочных работ 9 класс

(4 чел.)

Предметы	Средний балл	Средняя оценка
Обществознание	18	4,7
Физика	9,8	4

**Анализ ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года
МБОУ СОШ с. Вьюнки**

Класс	Предмет	Средний балл
6	Русский язык	34
6	Математика	12
6	История	10
6	Биология	20
7	Русский язык	35,5
7	Математика	8,5
7	История	15
7	География	28
8	Русский язык	25
8	Математика	8,3
8	История	12,3
8	Биология	11,5
8	Иностранный язык	17
9	Обществознание	18
9	Физика	9,8

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

•совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Аналитическую справку подготовила
учитель биологии и географии
(ответственный за проведение ВПР)
20.10.2022г.

Т.М. Волкова