

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Вьюнки

442647, Вьюнки, ул. Молодежная, д.№5

Тел. 3-81-37

ПРИКАЗ

от 25.08.2023г.

№ 93

«О внедрении в МБОУ СОШ с. Вьюнки технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы».

С целью усовершенствования системы воспитания в школе, согласно Приказу Министерства образования Пензенской «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» №16-151 от 18.08.2023г., - приказываю:

1. Утвердить состав Рабочей группы по внедрению технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» (далее - Технология):
 - директор МБОУ СОШ с. Вьюнки Ащеулова О.Д.;
 - советник директора по воспитанию Волкова Т.М.;
 - классные руководители: Каменева И.К., Журавлева Н.А.
2. Провести педагогический совет о выборе трёх приоритетных направлений воспитания в МБОУ СОШ с. Вьюнки, к которым будет применена данная Технология: трудовое (обязательное), патриотическое, экологическое (Приложение №1).
1. До 15 сентября 2023 г. сформировать состав участников входного мониторинга оценки личностных результатов воспитания: учащиеся 7-10 классов, без деления на группы А и Б в количестве 11 человек.
2. До 31 октября 2023 г. провести входное тестирование (мониторинг) оценки личностных результатов воспитания) на основании Инструктивного письма ГАОУ ДПО ИРР ПО Фролова А.В., директора центра цифрового развития ГАОУ ДПО ИРР ПО.
3. До 30 ноября 2023 г. Рабочей группе провести Анализ результатов входного мониторинга, провести педагогический совет по внесению изменений в Календарное планирование воспитательной работы МБОУ СОШ с. Вьюнки, эффективные формы ВР.
4. В сентябре-октябре 2024 г. Рабочей группе организовать прохождение учащимися повторного тестирования (мониторинга) оценки личностных результатов воспитания на основании Инструктивного письма ГАОУ ДПО ИРР ПО.
5. После получения результатов повторного тестирования в 2024 году Рабочей группе провести Анализ результатов повторного тестирования

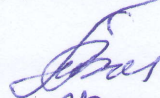
(мониторинга) оценки личностных результатов воспитания, разработать дальнейшее планирование воспитательной работы в школе.


6. Журавлевой Н.А., ответственной за размещение информации на сайт, разместить настоящий приказ на официальном сайте МБОУ СОШ с.

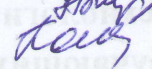
Вьюнки в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы  О.Д. Ащеулова

С приказом ознакомлены:

 Т.М. Волкова

 Н.А. Журавлева

 И.К. Каменева

Показатели (критерии) оценки личностных результатов воспитания по направлениям воспитательного процесса:

Духовно-нравственное:

- Способность к сочувствию по отношению к окружающим
- Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе

Патриотическое:

- Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур

Гражданское:

- Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми
- Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)
- Способность предвидеть результаты своего поведения – внутриличностная основа развития умений эффективно планировать свою деятельность

Трудовое (включая профориентационное):

- Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей.
- Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности
- Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности
- Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности
- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности

Эстетическое:

- Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства
- Готовность к активному творчеству
- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности

Экологическое:

- Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды
- Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека

Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания, интеллектуальное):

- Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях
- Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования

Здоровьесберегающее:

- Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость
- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности.