

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Отдел образования администрации Наровчатского района**

**МБОУ СОШ с. Вьюнки.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ащеулова О.Д.

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Приказ № 96 от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Литературное открытие»**

для обучающихся 5-8 классов

Рабочую программу составила Каменева Ирина Константиновна

с. Вьюнки, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное открытие» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», примерной рабочей программы под редакцией под ред. О. М. Александровой изд. Просвещение, 2023, а также примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с помощью конструктора рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОТКРЫТИЕ»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном

курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

1. «Россия — родина моя»;
2. «Русские традиции»;
3. «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОТКРЫТИЕ»**

Программа учебного курса «Литературное открытие» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный курс «Литературное открытие» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;



- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### ***1) Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### 3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### 4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 класс

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя

сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## **7-8 КЛАСС**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				
1	Пословицы русского народа о Родине.	1			<a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a> Каталог детских ресурсов«Интернет для детей» Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности
2	К.Г.Паустовский «Дремучий медведь»	1			<a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности
3	Стихи Пушкина и Лермонтова о Москве.	1			<a href="http://www.lrc-lib.ru">http://www.lrc-lib.ru</a> Русская Ассоциация Чтения сайт Учи.ру
4	Рассказы о Москве.	1			<a href="http://www.lrc-lib.ru">http://www.lrc-lib.ru</a> Русская Ассоциация Чтения сайт Учи.ру
5	И.С.Соколов-Микитов «Русский лес»	1			<a href="http://slovník.rusgor.ru">http://slovník.rusgor.ru</a> Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала
6	В.А.Солоухин «Седьмую ночь без перерыва»	1			<a href="http://slovník.rusgor.ru">http://slovník.rusgor.ru</a> Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы»Российского общеобразовательного портала

7	Р.Р. Сочинение "Мир бедняков и мир богачей"	1		1	<a href="http://school.yandex.ru/Каталог_детских_ресурсов_«Интернет_для_детей»_Электронный_банк_заданий_по_оценке_функциональной_грамотности">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности</a>
8	Б.Л.Пастернак «Рождественская звезда»	1			<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
9	А.И.Куприн «Бедный принц»	1			<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
10	А.И.Куприн «Бедный принц»	1			<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
11	В.Д.Берестов «Перед Рождеством»	1			<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
12	А.И.Ильин «Рождественское письмо»	1	1		<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
13	А.И.Ильин «Рождественское письмо»	1			<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности

14	И.А.Крылов «Дерево»	1			<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
15	И.А.Бунин «Снежный бык»	1			<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
16	И.А.Бунин «Снежный бык»	1			<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
17	В.И.Белов «Скворцы»	1			<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
18	Ф.Н.Глинка «Авангардная песнь»	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
19	Д.В.Давыдов «Партизан»	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
20	К.Г.Паустовский «Похождения жука-носорога»	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
21	К.Г.Паустовский «Похождения жука-носорога»	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
22	Ю.Я.Яковлев «Сыновья пешехода»	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека. Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
23	Ю.Я.Яковлев«Сыновья пешехода»	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека. Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности

24	К.И.Чуковский «Серебряный герб»	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»">http://school.yandex.ru/Каталогдетских ресурсов «Интернет для детей»</a>
25	К.И.Чуковский «Серебряный герб»	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»">http://school.yandex.ru/Каталогдетских ресурсов «Интернет для детей»</a>
26	А.А.Гиваргизов «Контрольный диктант»	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталогдетских ресурсов «Интернет для детей»сайт Учи.ру</a>
27	А.А.Гиваргизов «Контрольный диктант»	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталогдетских ресурсов «Интернет для детей»сайт Учи.ру</a>
28	И.А.Бунин «Слово»	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталогдетских ресурсов «Интернет для детей»сайт Учи.ру</a>
29	В.Г.Гордейчев «Родная речь»	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталогдетских ресурсов «Интернет для детей»сайт Учи.ру</a>
30	Р.Р.Сочинение «Моё любимое произведение»	1		1	<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»</a> Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
31	Р.Р.Сочинение «Моё любимое произведение»	1		1	<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»</a> Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
32	Итоговое тестирование	1	1		<a href="http://umoslovo.ru/index.php/testy/413-kimy-dlya-itogovogo-kontrolya-po-literature-v-5-klasse">http://umoslovo.ru/index.php/testy/413-kimy-dlya-itogovogo-kontrolya-po-literature-v-5-klasse</a> Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
33	Итоговый урок	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» сайт Учи.ру</a>
34	Итоговый урок	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» сайт Учи.ру</a>



	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		3	
--	-------------------------------------	----	--	---	--

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				
1	Русские народные песни Исторические и лирические песни: «На заре то было, братцы, на утренней...».	1			<a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности
2	Исторические и лирические песни: «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1			<a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности
3	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С.Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня № 1)	1			<a href="http://www.lrc-lib.ru">http://www.lrc-lib.ru</a> Русская Ассоциация Чтения сайт Учи.ру
4	Стихотворения: И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была»	1			<a href="http://www.lrc-lib.ru">http://www.lrc-lib.ru</a> Русская Ассоциация Чтения сайт Учи.ру
5	А.К.Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1			<a href="http://slovník.rusgor.ru">http://slovník.rusgor.ru</a> Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала
6	ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ	1			<a href="http://slovník.rusgor.ru">http://slovník.rusgor.ru</a> Коллекция «Русская и зарубежная литература

					для школы» Российского общеобразовательного портала
7	Сибирский край В.Г.Распутин.«Сибирь, Сибирь...»(глава «Тобольск»).	1		1	<a href="http://school.yandex.ru/">http://school.yandex.ru/</a> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
8	В.Г.Распутин.«Сибирь, Сибирь...»(глава «Тобольск»).	1			<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
9	А.И. Солженицын. «Колокол Углича».	1			<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ				
10	Стихотворения(не менее двух).Например: И.С.Никитин«Поле»,И.А.Гофф«Русское поле».	1			<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
11	Д.В.Григорович.«Пахарь»(глава по выбору)	1		1	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
12	Д.В.Григорович.«Пахарь»(глава по выбору)	1			<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности

13	Проверочная работа.	1			<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
	Раздел2.Русские традиции				<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
	ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА.				<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
14	Пасха Стихотворения. К.Д.Бальмонт«Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков.	1			<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
15	Пасха Стихотворения. А.С.Хомяков.«Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
16	А.П.Чехов.«Казак».	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
	ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА				
17	Русские мастера В.А.Солоухин.«Камешки на ладони»(2 миниатюры по выбору).	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
18	Ф.А.Абрамов.«Дом»(один фрагмент по выбору).	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека. Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
19	Стихотворения. Р.И.Рождественский «О мастерах» и др.	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека. Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности

	Раздел 3. Русский характер — русская душа				
	НЕ ДО ОРДЕНА_БЫЛА БЫ РОДИНА.				<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»">http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов «Интернет для детей»</a>
20	На Первой мировой войне Стихотворения. С.М.Городецкий «Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»идр.	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов «Интернет для детей»сайт Учи.ру</a>
21	М.М.Пришвин.«Голубая стрекоза».	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернет для детей»сайт Учи.ру</a>
22	М.М.Пришвин.«Голубая стрекоза».	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернет для детей»сайт Учи.ру</a>
	ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ.				<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернет для детей»сайт Учи.ру</a>
23	Долюшка женская Стихотворение Ф.И.Тютчев«Русской женщине».	1		1	<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»">http://school.yandex.ru/Каталог детскихресурсов «Интернет для детей»</a> Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
24	Долюшка женская Стихотворение Н.А.Некрасов.«Внимая ужасам войны...»,	1		1	<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»">http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернет для детей»</a> Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
25	Долюшка женская Стихотворения Ю.В.Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В.М.Тушнова «Вот говорят: Россия...».	1	1		<a href="http://umoslovo.ru/index.php/testy/413-kimy-dlya-itogovogo-kontrolya-po-literature-v-5-klasse">http://umoslovo.ru/index.php/testy/413-kimy-dlya-itogovogo-kontrolya-po-literature-v-5-klasse</a> Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
26	Ф.А.Абрамов. «Золотые руки».	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталог детскихресурсов«Интернет для детей» сайт Учи.ру</a>
27	Ф.А.Абрамов. «Золотые руки».	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталог детскихресурсов«Интернет для детей» сайт Учи.ру</a>

	О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ				
28	Взрослые детские проблемы. А.С.Игнатова.«Джинн Сева».	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру</a>
29	Н.Н.Назаркин. «Изумрудная рыбка»(глава«Изумрудная рыбка»)	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру</a>
30	Н.Н.Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы«Ах, миледи!»,«Про личную жизнь»).	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»">http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов «Интернет для детей»</a> Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
	ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА				<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»">http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернет для детей»</a> Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
31	Такого языка на свете не бывало Стихотворения. Вс.Рожественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.	1			<a href="http://umoslovo.ru/index.php/testy/413-kimy-dlya-itogovogo-kontrolya-po-literature-v-5-klasse">http://umoslovo.ru/index.php/testy/413-kimy-dlya-itogovogo-kontrolya-po-literature-v-5-klasse</a> Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
32	Проверочная работа.	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернет для детей» сайт Учи.ру</a>
33	Защита проектов.	1			
34	Итоги учебного года.	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

## Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч.)				
	Преданья старины глубокой(3ч.)				
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н.Марков «Сусанин»	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталог_детских_ресурсов_«Интернет_для_детей»">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности
2	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: О.А. Ильина.«Во время грозного и злого поединка...»	1			<a href="http://www.lrc-lib.ru">http://www.lrc-lib.ru</a> Русская Ассоциация Чтения сайт Учи.ру
3	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1			<a href="http://www.lrc-lib.ru">http://www.lrc-lib.ru</a> Русская Ассоциация Чтения сайт Учи.ру
4	По Золотому кольцу: Ф.К.Сологуб.«Сквозь туман едва заметный...»М.А.Кузмин.«Я знаю вас не понаслышке...»	1			<a href="http://slovník.rusgor.ru">http://slovník.rusgor.ru</a> Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала
5	По Золотому кольцу: И.И.Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов.«Золотое кольцо»	1			<a href="http://slovník.rusgor.ru">http://slovník.rusgor.ru</a> Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала
6	Волга–русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...»(русская	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталог_детских_ресурсов_«Интернет_для_детей»">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для</a>

	народная песня). Н.А. Некрасов.«Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)				детей» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
7	Волга–русская река: В.С.Высоцкий.«Песня о Волге»	1			<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
8	Волга–русская река: В. В.Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1			<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
9	ДРК Родные просторы А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	1			
10	ДРК Родные просторы К.Ф.Рылеев. Дума«Дмитрий Донской»	1			<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
11	ДРК Родные просторы Н.Кукольник «К Дону»	1			<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
12	КР по итогам изучения Раздела 1	1	1		<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
	Раздел2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ(11ч.)				
	Праздники русского мира(4ч.)				

13	Троица: И.А. Бунин. «Троица»	1			<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
14	Троица: С.А.Есенин.«Троицыно утро, утренний канон...»	1			<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
15	Троица: Н.И.Рыленков. «Возможно ль высказать Без слов...»	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
16	Троица: И.А.Новиков.«Троицкая кукушка»	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
	Тепло родного дома (7ч.)				
17	Родство душ: Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
18	Родство душ: К.Г.Паустовский «Порт в траве»	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека. Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
19	Родство душ: Ф.А. Абрамов. «Валенки»	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека. Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
20	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!»(главы из повести)	1			<a href="http://www.rulib.net">http://www.rulib.net</a> Русская виртуальная библиотека. Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
21	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!»(главы из повести)	1			<a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»



22	Родство душ: А.В. Жвалевский, Е.Б. Пастернак.«Радость жизни»	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов «Интернет для детей»сайт Учи.ру</a>
23	КР по итогам изучения Раздела 2	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернет для детей»сайт Учи.ру</a>
	Раздел3.РУССКИЙ ХАРАКТЕР– РУССКАЯДУША(12ч.)				
	Не до ордена–была бы Родина(2ч.)				
24	Дети на войне: Э. Н.Веркин.«Облачный полк»(главы)	1		1	<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»</a> Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
25	Дети на войне: Э. Н.Веркин.«Облачный полк»(главы)	1		1	<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»</a> Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
	Загадки русской души (4ч.)				
26	Сеятель твой и хранитель: И.С.Тургенев.«Сфинкс»	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» сайт Учи.ру</a>
27	Сеятель твой и хранитель: Ф.М.Достоевский. «Мужик Марей»	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» сайт Учи.ру</a>
28	ДРК Загадки русской души А.В.Калинин «Эхо войны»	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» сайт Учи.ру</a>
29	ДРК Загадки русской души. Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо,А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталогдетскихресурсов«Интернетдлядетей»сайтУчи.ру">http://school.yandex.ru/Каталогдетских ресурсов «Интернет для детей»сайт Учи.ру</a>

	О ваших ровесниках (4ч.)				1
30	Пора взросления: Б. Л.Васильев.«Завтра была война»(главы)	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталог%20детских%20ресурсов%20«Интернет%20для%20детей»">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»</a> Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
31	Пора взросления: Г. Н.Щербакова.«Вам и не снилось»(главы)	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталог%20детских%20ресурсов«Интернет%20для%20детей»">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов«Интернет для детей»</a> Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
32	Пора взросления: Г. Н.Щербакова.«Вам и не снилось»(главы)	1			<a href="http://umoslovo.ru/index.php/testy/413-kimy-dlya-itogovogo-kontrolya-po-literature-v-5-klasse">http://umoslovo.ru/index.php/testy/413-kimy-dlya-itogovogo-kontrolya-po-literature-v-5-klasse</a> Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
33	КР по итогам изучения Раздела 3	1	1		<a href="http://school.yandex.ru/Каталог%20детских%20ресурсов«Интернет%20для%20детей»">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов«Интернет для детей»</a> сайт Учи.ру
	Лишь слову жизнь дана (1ч.)				<a href="http://umoslovo.ru/index.php/testy/413-kimy-dlya-itogovogo-kontrolya-po-literature-v-5-klasse">http://umoslovo.ru/index.php/testy/413-kimy-dlya-itogovogo-kontrolya-po-literature-v-5-klasse</a> Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
34	Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок	1			<a href="http://school.yandex.ru/Каталог%20детских%20ресурсов«Интернет%20для%20детей»">http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов«Интернет для детей»</a> сайт Учи.ру
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Родная русская литература. Учебник 5,7,8 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. – М.: Просвещение, 2023

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Примерная рабочая программа основного общего образования. Родная литература для 5–9 классов образовательных организаций. – М., 2023.
2. Родная русская литература. Учебники 5-9 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. – М.: Просвещение, 2023

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов <https://xn---dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/>
3. Портал культурного наследия <https://www.culture.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебник
2. Компьютер
3. Проектор

