Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Вьюнки

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждаю
Директор школы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D8B41EA8AA042959 7FC263B6D66B6FEF
Владелец: Ащеулова Ольга Дмитриевна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

О.Д. Ащеулова
Приказ №96 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУСОШ с. Вьюнки
2023-2025гг.

Вьюнки, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с. Вьюнки (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2023 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью

образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ с. Вьюнки, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Вьюнки определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Вьюнки планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ с. Вьюнки: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Вьюнки: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Вьюнки планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ с. Вьюнки по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Вьюнки было основано в 1975 году.

Общая численность обучающихся составляет 16 человек. Обучающиеся 1-11 классов занимаются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока 45 минут. Наравне с традиционными формами организации учебной деятельности в школе практикуется мобильное электронное образование с использованием дистанционных образовательных технологий.

Школа – активный участник региональных проектов, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся: «Интеллектуальные игры», «PROчтение», «Школа Архимеда», «Культурный норматив школьника», «А мы из Пензы. Наследники Победителей», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Малая Родина» и др. С 2022г. обучающиеся школы стали участниками проекта «Билет в будущее», целью которого является подготовка обучающихся к реалиям жизни и формирование у школьников профессиональных навыков, необходимых в повседневности. Основными традициями школы являются: открытость и социальная активность всех участников образовательного процесса; создание условий для развития каждого ученика с учетом его индивидуальных возможностей; признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений обучающегося; ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения и воспитания; широкий спектр объединений доп. образования на базе школы. Контингент обучающихся - дети из семей разного социального статуса. В этой связи основной целью воспитания выступает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, позволяющим обеспечить гармоничное и уважительное сосуществование носителей различных национальных культур, партнерское творческое взаимодействие, активное участие в социально-значимой для каждого участника образовательных отношений деятельности. Огромная роль в создании единого воспитательного пространства отводится работе с родителями обучающихся: общественным родительским структурам (Совет отцов, Совет бабушек и дедушек), а также - организации совместных

детско- родительских социальных и творческих проектов, проведению культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий (праздников, соревнований и акций).Наличие обширной пришкольной территории позволяет серьезно подходить к вопросам трудового и экологического воспитания обучающихся посредством включения их в работы по благоустройству. В рамках сетевого взаимодействия в школе представлено дополнительное образование: СОК «Жемчужина». Особенности организации воспитательного процесса в школе: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родительской общественности;

важной чертой большинства совместных воспитательных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Классное руководство и наставничество

Осуществляя работу с классом классный, руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, регулярные внутриклассные дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися правил поведения и общения в классе,школе;

- проведение классных часов - часов плодотворного и доверительного общения, на условиях уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений в жизни класса;

- организация совместных дел, полезных для личностного развития, обучающегося (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих участвовать и самореализоваться в них обучающимся с разными образовательными возможностями и потребностями;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах; тренингах с привлечением школьного психолога;

- осуществление мониторинга социализации и нравственного развития обучающихся на основе качественных результатов;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение портфолио и анализ успехов и неудач в конце года;

- беседы с обучающимися, его родителями или законными представителями, одноклассниками, направленные на коррекцию поведения, посредством поручения классных дел и возложения ответственности за их выполнение.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, по ключевым вопросам воспитания;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблемкласса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей- предметников к участию во внутриклассных делах;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собранияхкласса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах ихдетей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросоввоспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с классным коллективом	Формирование и развитиеколлектива класса	-диагностика классного коллектива (потребности,интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива,влияющие на командообразование), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности с привлечением психолого-педагогической службы школы;

		-составление карты интересов и увлечений, обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игр; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. -организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «Дни здоровья», «Новый год» и др.
Индивидуальна яработа с учащимися	Изучение особенностей личностного разви тияобучающихся класса	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и

		групповых
		диагностических бесед. -мотивация развития талантливых детей (персональные выставки, участие в олимпиадах,конкурсах, соревнованиях, НПК)
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек,пап и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организацииинтересных и полезных дел. -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, которые имеют психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлеченность учащихся в социально значимуюдеятельность.
	Работа с неуспевающими учащимися, испытывающими трудностипо отдельным предметам	-контроль за успеваемостью учащихся класса; - контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.

	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации	-контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, преподающим ив классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и ихродителями; -семинары-практикумы «Есть идея!»
Работа с родителями учащихся или ихзаконными представителям и	-Индивидуальная работа ссемьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса	-изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещениесемьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания, заседания родительского университета); -привлечение родителей к совместной детско- взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации
		воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узкихспециалистов - психолога, социального педагога.

Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других. Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей. Деятельность музея направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер- классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

• проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

• специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

• интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания

с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач длярешения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра - состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важногодела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членамопределенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленныхсоциально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Объединение: «Разговоры о важном». Данный курс внеурочной деятельности направлен на проявление уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Объединение: «ОФП».

Данный курс внеурочной деятельности направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Классное руководство

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг,

герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

ДИРЕКТОР
Педагогический совет
Совет профилактики
Классные руководители
Советник директора по воспитательной работе
Родительские собрания

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1.1 Положение о школьной форме

1.2 Правила внутреннего распорядка для учащихся и родителей (законныхпредставителей)

1.3 Положение о Совете профилактики

1.4 Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет

1.5 Положение о родительском комитете

1.6 Положение о Совете отцов

1.7 Положение о Совете бабушек и дедушек

1.8 Положение о родительских собраниях

1.9 Положение о детских общественных объединениях: ЮИД, ЮДП, ЮДПожарных

1.10 Положение о добровольческом/волонтерском движении

1.11 Положение о школьном ученическом самоуправлении

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2022-2023 учебного года осуществлялась на основании воспитательного плана работы школы, воспитательных планов классных руководителей и строилась исходя из общей цели образовательного процесса.

Цель воспитательной работы МБОУ СОШ с. Вьюнки: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Деятельность классных коллективов была построена по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;

- правовое воспитание и культура безопасности;
- интеллектуально-познавательная.

За 2022-2023 учебного года были организованы и проведены все мероприятия согласно плану воспитательной работы школы, в том числе:

1. Проведение предметных декад.

Дата	Декада	Ответственные
Октябрь	Декада русского языка и литературы Декада начальных классов	Каменева И.К. Колмыкова Т.В.
Ноябрь	Декада математики	Журавлева Н.А.
Декабрь	Декада физики и химии	Жаркова Л.С.
Февраль	ОБЖ, физическая культура	Подкопаев Н.А.
Март	Биология, география	Волкова Т.М.
Апрель	История, обществознание	Моторина Е.В.

2. Мероприятия с приглашением представителей различных структур.

Дата	Приглашенные
19.09	Встреча с инспектором ГИБДД МВД России по Наровчатскому району Грудкиным А.Н.

19.11	Встреча с юрисконсультом ГосЮрбюро Шубиной Ю.Ю.
24.11	Встреча с ведущим специалистом Отдела образования администрации Наровчатского района Алпатовой Н.А.
18.01	Встреча с помощником Главы администрации Наровчатского района Толстоухов А.А., секретарем по делам несовершеннолетних и защите их прав Просин А.А.
26.04	Встреча с инспекторами ДПС ОГИБДД России по Пензенской области Грудкиным А.Н. и Сарайкиным А.П.

3.Взаимодействие с семьей.

Родительские собрания	Индивидуальная работа с родителями
Классные родительские собрания -1 раз в четверть. Общешкольные родительские собрания -1 раз в четверть.	Индивидуальные беседы-постоянно

4.Участие в районных конкурсах.

№п/п	Наименование конкурса	Участники (обучающиеся)	Участники (учителя)	Дата	Результаты
1.	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов туристко-краеведческой направленности»		Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	октябрь	Победители
2.	Муниципальный этап Всероссийского юниорского конкурса «Подрост»	Журавлева Варвара Водопьянов Александр	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	ноябрь	Победители

3.	Олимпиада по биологии	Журавлева Варвара Афутина Валерия	Волкова Т.М.	ноябрь	Участие
4.	Муниципальный этап областного конкурса «Оберег»	Водопьянова Варвара Журавлева Варвара	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	ноябрь	Победители
5.	Игра «Креатив Бой»	«Муравьишки»	Волкова Т.М.	декабрь	1 место
6.	Бег 400 метров	Водопьянова Варвара	Подкопаев Н.А.	сентябрь	3 место
7.	Кросс «Золотая осень»	Водопьянова Варвара	Подкопаев Н.А.	октябрь	2 место
8.	«Твоя игрушка – на Купринской ёлке»	Сяткин Тимофей	Колмыкова Т.В.	декабрь	Участие
9.	Олимпиада по истории	Водопьянов Александр	Моторина Е.В.	ноябрь	Участие
10.	Олимпиада по истории и культуре Пензенского края	Водопьянов Александр, Водопьянова Варвара, Журавлева Варвара, Островская Дарья, Кичкин Станислав	Моторина Е.В.	ноябрь	1 место
11.	Игра «Что? Где? Когда?»	Команда «Кот ученый»	Моторина Е.В.	февраль	1место
12.	Олимпиада: «Культура и история малой родины»	Водопьянов Александр Журавлева Варвара	Моторина Е.В.	Февраль	призеры
13.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Открытия 2030»	Водопьянов Александр Водопьянова Варвара	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Февраль	Победители
14.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Водопьянов Александр Водопьянова Варвара	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Март	Победители
15.	Конкурс творческий работ «Победа далекая и близкая»	8-9 классы	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Март	Победители
16.	Конкурс «Земля родная»	Журавлева Варвара Кичкин Станислав	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Март	Победители

17.	Олимпиада по основам избирательного права	9 класс	Моторина Е.В.	Март	участие
18.	Турнир «Малая Родина»	«Кот ученый»	Моторина Е.В.	Март	3 место
19.	Областной форум классных руководителей		Волкова Т.М.	Апрель	участие
20.	Акция «Диктант Победы»	Водопьянов Александр Журавлева Варвара	Моторина Е.В.	Апрель	участие

5.Участие в областных, всероссийских конкурсах и акциях.

№п/п	Наименование конкурса	Участники (обучающиеся)	Участники (учителя)	Дата	Результаты
1 полугодие					
1.	Проект «Финансовая грамотность»	6-11	Волкова Т.М.	Сентябрь-декабрь	участие
2.	Проект «ПроеКТОрия»	6-11	Волкова Т.М.	Сентябрь-декабрь	участие
3.	Областная акция «Сурский край –без наркотиков»	4-11	Волкова Т.М. Журавлева Н.А. Колмыкова Т.В. Моторина Е.В. Каменева И.К.	Сентябрь	участие
4.	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы	4-9	Волкова Т.М. Журавлева Н.А. Колмыкова Т.В.	Сентябрь	участие
5.	Проект «Учи.ру»	3-11	Волкова Т.М. Колмыкова Т.В. Журавлева Н.А. Каменева И.К.	Сентябрь	участие
6.	Областной конкурс «Мир	Колокольцева	Волкова Т.М.	Сентябр	участие

	профессий»	Анастасия Островская Дарья Афутина Валерия	Журавлева Н.А. Моторина Е.В.	ь	
7.	Областной конкурс «Я делаю чистый город»	Ащеулова Анастасия Ульянова Алена	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Сентябр ь	участие
8.	Межрегиональный конкурс «Самое синее в мире»	9 класс	Волкова Т.М.	Сентябр ь	участие
9.	Всероссийский конкурс «Волшебное лукошко»	Ащеулова Анастасия Ульянова Алена	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Сентябр ь	призеры
10.	Викторина «Старейшие школы мира»		Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Сентябр ь	призеры
11.	Олимпиада по Биологии «Антропогенез»	Афутина Валерия Журавлева Варвара	Волкова Т.М.	Сентябр ь	призеры
12.	Областной конкурс учебных и методических материалов туристко-краеведческой направленности»		Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Октябрь	участие
13.	Областной конкурс «Антикоррупция»		Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Октябрь	участие
14.	Региональный фестиваль наук «ПриродаФест»		Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Октябрь	участие
15.	Всероссийский конкурс «Творческий учитель-2022»		Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Октябрь	участие
16.	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	4, 8-9 класс	Волкова Т.М. Журавлева Н.А. Колмыкова Т.В.	Октябрь	призеры

17.	Всероссийский фестиваль «ВместеЯрче»	9 класс	Волкова Т.М.	Октябрь	участие
18.	Областной конкурс «Безопасное движение»	Журавлева Варвара Колокольцева Анастасия	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Октябрь	участие
19.	2 Всероссийский конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»		Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Октябрь	участие
20.	Всероссийский конкурс «Великие географические открытия»	Журавлева Варвара Островская Дарья	Волкова Т.М.	Октябрь	участие
21.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	4-9 классы	Волкова Т.М. Журавлева Н.А. Колмыкова Т.В.	ноябрь	призеры
22.	«Культурный марафон 2022»	4-11классы	Волкова Т.М. Журавлева Н.А. Колмыкова Т.В. Каменева И.К. Моторина Е.В.	ноябрь	участие
23.	Всероссийский конкурс «В дружбе народов-единство страны»	Журавлева Варвара Островская Дарья	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	ноябрь	призеры
24.	Всероссийский юниорский конкурс «Подрост»	Журавлева Варвара Водопьянов Александр	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	ноябрь	участие
25.	Всероссийский конкурс «Основы стереометрии»		Журавлева Н.А.	ноябрь	участие
26.	Областной конкурс «Оберег»	Водопьянова Варвара Журавлева Варвара	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	ноябрь	участие
27.	Областной конкурс		Волкова Т.М.	ноябрь	участие

	«ПриродаФест»		Журавлева Н.А.		
28.	-Этнографический диктант -Географический диктант -Экологический диктант -Е-ДИКТАНТ -Финансовый зачет -Тест по истории Великой Отечественной войны		Волкова Т.М. Журавлева Н.А. Колмыкова Т.В. Каменева И.К. Моторина Е.В.	Сентябрь-декабрь	участие
29.	Программа «Активный учитель»		Волков Т.М. Колмыкова Т.В.	Сентябрь-декабрь	Победители
30.	«Мы рисуем улицу» (областной месячник)	4, 6,7	Колмыкова Т.В.	Сентябрь	участие
31.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике (Учи.ру)	Кичкина София, Сяткин Тимофей	Колмыкова Т.В.	Октябрь	Похвальная грамота
32.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	Кичкина София Сяткин Тимофей	Колмыкова Т.В.	Октябрь	Диплом победителя
33.	Осенняя онлайн-олимпиада по шахматам(Учи.ру)	Сяткин Тимофей	Колмыкова Т.В.	Октябрь	Похвальная грамота
34.	Региональный марафон «Учимся для жизни» (2,3,4 туры)	Беглов Владислав Водопьянова Татьяна Кичкина София Сяткин Тимофей	Колмыкова Т.В.	Октябрь	участие участие победитель призёр
35.	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности» (1этап)	4 класс	Колмыкова Т.В.	декабрь	Участие
36.	Областной Конкурс методических материалов		Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	декабрь	Победители

	«Растим читателя»				
37.	КВИЗ-игра «Россия –наш дом»	Водопьянов Александр Водопьянова Варвара Журавлева Варвара Островская Дарья	Моторина Е.В.	ноябрь	Участие
38.	Региональный этап Олимпиады по истории и культуре Пензенского края	Водопьянов Александр, Водопьянова Варвара, Журавлева Варвара, Островская Дарья, Кичкин Станислав	Моторина Е.В.	Декабрь	Призеры
39.	Региональный этап «Креатив Бой»	«Муравьишки» 7-8 классы	Волкова Т.М.	декабрь	участие
40.	Игра «Интеллектуальный ТРИАЛОН»	«Муравьишки» 7-8 классы	Волкова Т.М.	декабрь	участие
41.	Конкурс «Проба Пера»	8, 9 класс	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	декабрь	участие
42.	Областной конкурс «Внеурочная деяиельность-2023»		Волкова Т.М.	Январь	участие
43	Областной конкурс «Церковь в истории Пензенского края»	Водопьянова Варвара Журавлева Варвара	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Январь	участие
44.	Региональный этап игры «Креатив Бой»	Команда «Муравьишки»	Волкова Т.М.	Январь	участие
45.	Всероссийский конкурс «Открытия -2030»	Водопьянов Александр Водопьянова Варвара	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Январь	участие
46.	Всероссийская олимпиада по	4-9 классы	Волкова Т.М.	Февраль	призеры

	экологии				
47.	Игра «Что? Где? Когда?»	«Кот ученый»	Моторина Е.В.	Февраль	участие
48.	Всероссийская Акция «Письмо солдату»	4 класс	Колмыкова Т.В.	февраль	участие
49.	Форум лидеров «Росток»	Водопьянов Александр Водопьянова Варвара	Волкова Т.М.	Март	Сертификаты
50.	Экологическая акция «За чистый регион»	Кичкин Станисла Поляков Николай Водолпьянова Варвара Журавлева Варвара Островская Дарья	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Апрель	Почетные грамоты
51.	Областной этап 23 Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Афутина Валерия Водопьянова Варвара	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Апрель	2 место участие
52.	Конкурс методических разработок «Воспитание в кадре. Взгляд в будущее»		Волкова Т.М. Журавлева Н.А.	Апрель	участие
53.	3 Конкурс методических разработок воспитательных мероприятий		Волкова Т.М.	Апрель	участие
54.	Областной конкурс «Лето без ДТП»	Кичкина София	Волкова Т.М.	Май	участие

6.Реализация проекта «Культурная суббота»

№п/п	Наименование	Дата проведения	Ответственные
1.	38 Купринский литературный праздник в с. Наровчат.	Сентябрь	Каменева И.К.

2.	Музейный урок «Русская крестьянская изба»	Октябрь	Колмыкова Т.В.
3.	Квеста «Тайны земли Наровчатской»	Ноябрь	Каменева И.К. Колмыкова Т.В.
4.	Музей занимательных наук «Реактор», г. Пенза	Ноябрь	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.
5.	МБУК «Центр культуры и искусств города Нижний Ломов» фильм «Петр I. Последний царь и первый император».	Ноябрь	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.
6.	Музейный урок «Мой дом и вещи в нём»	Ноябрь	Каменева И.К.
7.	Кинотеатре «Высшая Лига» Интерактивный музей «В Тишине»	Декабрь	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.
8.	Музейный урок «Герои Трудовой славы»	Декабрь	Журавлева Н.А.
9.	«Пушкинский центр», с. Наровчат	Декабрь	Каменева И.К. Колмыкова Т.В.
10.	Музей этнографии Наровчатского района	Февраль	Колмыкова Т.В.
11.	Квест-экскурсия «Легенды старой Пензы»	Февраль	Волкова Т.М.
12.	Музейный урок «Я люблю свое село!»	Март	Волкова Т.М.
13.	«В гостях у Куприна»	Апрель	Каменева И.К.

Вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

2) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.

3) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.

4) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.

5) Уделять больше внимания изучение творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.

6) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.

Информация о проведенных мероприятиях – **(http://vjunschool.ucoz.ru); (https://vk.com/vjunschool).**

Информация о проведенных мероприятиях в рамках «Навигаторы детства» - **ocs.google.com/spreadsheets/d/1I4kNTd3abb827Yt0TwU3c1l7xIgPLDKmrMG5_d6djsI/edit#gid=0**

Приложение

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1	1 сентября	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1	1 сентября	Колмыкова Т.В.
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1	Каждый понедельник	Моторина Е.В.
«Разговоры о важном»	1	Каждый понедельник	Колмыкова Т.В.
Общешкольный «День здоровья»	1	8 сентября	Подкопаев Н.А.
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1	с 15 сентября	Колмыкова Т.В.
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Колмыкова Т.В.
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1	13-20 ноября	Колмыкова Т.В.
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1	Декабрь	Колмыкова Т.В.
«Новогодний Маскарад»	1	23-29 декабря	Колмыкова Т.В.
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1	С 16 января	Колмыкова Т.В.
Мероприятия к 23 февраля	1	19-21 февраля	Колмыкова Т.В.
Мероприятия к 8 марта	1	4-6 марта	Колмыкова Т.В.
Игра «ПДД»	1	Апрель	Колмыкова Т.В.

Акция «Письмо солдату»	1	Апрель	Колмыкова Т.В.
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	1	6 мая	Колмыкова Т.В.
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1	1-9 мая	Колмыкова Т.В.
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	1	Май	Колмыкова Т.В.
Линейка «Последний звонок -2024»	1	23-25 мая	Колмыкова Т.В.
Итоговый классный час	1	30 мая	Колмыкова Т.В.

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	1	До 15 сентября	Колмыкова Т.В.
Проведение классных часов	1	раз в неделю	Колмыкова Т.В.
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	1	До 15 сентября	Колмыкова Т.В.
Оформление классных уголков	1	До 15 сентября	Колмыкова Т.В.
Прогноз летней занятости учащихся	1	Март	Колмыкова Т.В.
Анализ ВР с классом за учебный год	1	До 10 июня	Колмыкова Т.В.
Организация летней занятости учащихся	1	Май - июнь	Колмыкова Т.В.
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса внеурочной деятельности	**Класс**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
«Разговоры о важном»	1	1	Колмыкова Т.В.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Родительские собрания	1	1 раз в четверть	Колмыкова Т.В.
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1	В течение года	Журавлева Н.А.
Работа с родителями по организации горячего питания	1	Сентябрь - май	Колмыкова Т.В.
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Дни единых действий РДДМ	1	В течении года	Моторина Е.В. Колмыкова Т.В.
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1	В течение года	Колмыкова Т.В.
Участие в благотворительных акциях	1	В течение года	Колмыкова Т.В.
Участие в движении «Орлята России»	1	В течение года	Колмыкова Т.В.
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Классные часы «Азбука профессий»	1	1 раз в четверть	Колмыкова Т.В.
Тематические экскурсии на предприятия района, области	1	Сентябрь-май	Колмыкова Т.В.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Неделя безопасности: Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилахповедения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1	4-9 сентября	Колмыкова Т.В.
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1	Начало сентября	Колмыкова Т.В.
«15 минут о безопасности»	1	1 раз в месяц	Колмыкова Т.В.
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1	4-8 сентября	Колмыкова Т.В.
Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1	сентябрь	Колмыкова Т.В.
Профилактическая акция «Здоровье - твое богатство!»	1	Октябрь	Колмыкова Т.В.
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1	Октябрь	Колмыкова Т.В.
Неделя правовых знаний	1	13-20 ноября	Колмыкова Т.В.

Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1	Декабрь	Колмыкова Т.В.
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1	Декабрь	Колмыкова Т.В.
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1	Март	Колмыкова Т.В.
Месячник по профилактики ДТП	1	май	Колмыкова Т.В.
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1	май	Колмыкова Т.В.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Обновление стенда «Гордость школы»	1	До 1 октября	Колмыкова Т.В.
Оформление классных уголков	1	До 15 сентября	Колмыкова Т.В.
Выставка рисунков «Болдинская осень»	1	с 15 сентября	Колмыкова Т.В.
Оформление тематических выставок рисунков	1	В течение года	Колмыкова Т.В.
Конкурс «Красота родного края»	1	с 23 октября	Колмыкова Т.В.
Выставка Новогодних плакатов	1	С 1 декабря	Колмыкова Т.В.
Новогоднее оформление кабинетов	1	С 10 декабря	Колмыкова Т.В.
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1	с 15 января	Колмыкова Т.В.
Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1	с 26 февраля	Колмыкова Т.В.
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1	с 10 мая	Колмыкова Т.В.
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1	В течение года	Колмыкова Т.В. Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1	В течение года	Колмыкова Т.В.
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	В течение года	Директор школы
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1	В течение года	Директор школы

Основная школа (5-9 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Моторина Е.В.
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-9	3 сентября	Волкова Т.М.
Общешкольный л/а кросс	5-9	сентябрь	Подкопаев Н.А.
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	Подкопаев Н.А.
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
«Новогодний Маскарад»	5-9	27-29 декабря	Каменева И.К.
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	14 февраля	Каменева И.К.
Акция «Свеча в окне»	5-9	27 января	Волкова Т.М.
Квест по ПДД	5-9	Январь	Подкопаев Н.А.
Месячник военно-патриотической работы	5-9	Февраль	Подкопаев Н.А. Классные руководители
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	5-9	1-9 мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	23-25 мая	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.
Итоговые классные часы	5-9	23-30 мая	Классные руководители

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях.	5-9	До 15 Сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До 25 мая	Классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса внеурочной деятельности	**Класс**	**Кол-во часов в неделю**	**Руководитель**
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	Журавлева Н.А.
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Моторина Е.В.
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Подкопаев Н.А.
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Моторина Е.В.
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Моторина Е.В.
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Моторина Е.В. Волкова Т.М.

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы Классные руководители
«15 минут о безопасности»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье - твое богатство!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9	2-8 сентября	Классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	Декабрь март	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Март	Классные руководители
Декада по профилактики ДТП	5-9	Май	Классные руководители
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Май	Классные руководители
Занятия отряда ЮИД	5-9	Раз в четверть	Моторина Е.В.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9	с 12 сентября	Классные руководители
Выставка Новогодних плакатов	5-9	с 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»	5-9	С 15 января	Классные руководители
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»	5-9	С 26 февраля	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы помним- Великие	5-9	С 4 апреля	Классные руководители

сражения ВОВ»			
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Директор школы
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Директор школы

Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Журавлева Н.А.
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течение года	Волкова Т.М.
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Проектная деятельность: -Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»; -Региональный проект «ПрофКаникулы»;	7-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»: -Профориентационные уроки; -Онлайн-диагностика и групповое консультирование; -Дни открытых дверей; -Тематические экскурсии на предприятия района, области; -Профориентационные беседы, дискуссии, встречи с представителями ПОО, вузов; -Онлайн-уроки «Шоу профессий»; -Профориентационные марафоны, деловые игры, квизы, научно-практические конференции; -Олимпиады, конкурсы, чемпионаты профориентационной направленности;	7-9	В течение года	Каменева И.К.
Региональный профориентационный фестиваль «Навигатор»	7-9	март-апрель	Волкова Т.М.

Средняя школа (10-11 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10	1 сентября	Волкова Т.М. Журавлева Н.А.
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10	1 сентября	Волкова Т.М.
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10	Каждый понедельник	Моторина Е.В.
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	10	3 сентября	Волкова Т.М.
Школьный этап сдачи норм ГТО	10	Сентябрь-декабрь	Подкопаев Н.А.
Общешкольный л/а кросс	10	Сентябрь	Подкопаев Н.А.
«Разговоры о важном»	10	Каждый понедельник	Волкова Т.М.
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	10	13-20 ноября	Волкова Т.М.
«Новогодний Маскарад»	10	27-29 декабря	Волкова Т.М.
Месячник военно-патриотической работы:	10	Февраль	Подкопаев Н.А.
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	10	1-9 мая	Волкова Т.М.
Линейка «Последний звонок -2024»	10	25-30 мая	Волкова Т.М.
Итоговый классный час	10	25-30 мая	Волкова Т.М.

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	10	До 15 сентября	Волкова Т.М.
Проведение классных часов	10	1раз в неделю	Волкова Т.М.
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	10	До 15 Сентября	Волкова Т.М.
Оформление классных уголков	10	До 15 сентября	Волкова Т.М.
Прогноз летней занятости учащихся	10	Апрель	Волкова Т.М.
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10	До 25 мая	Волкова Т.М.
Анализ ВР с классом за учебный год	10	До 10 июня	Волкова Т.М.
Организация летней занятости учащихся	10	Май-июнь	Волкова Т.М.
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10	В течение года	Волкова Т.М. Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10	В течение года	Волкова Т.М.
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10	В течение года	Директор школы
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10	В течение года	Директор школы

Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса внеурочной деятельности	**Класс**	**Кол-во часов в неделю**	**Руководитель**
«Разговоры о важном»	10	1	Волкова Т.М.
Модуль «Урочная деятельность»			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Родительские собрания	10	1 раз в четверть	Волкова Т.М.
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10	В течение года	Журавлева Н.А.
Работа с родителями по организации горячего питания	10	Сентябрь - май	Волкова Т.М.
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10	В течение года	Директор школы

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Дни единых действий РДДМ	10	По плану РДДМ	Моторина Е.В.
Участие в Проекте «Большая перемена»	10	По плану РДДМ	Волкова Т.М.
Всероссийская акция «Кросс наций»	10	Сентябрь	Подкопаев Н.А.
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	10	По плану РДДМ	Моторина Е.В. Волкова Т.М.
Участие в благотворительных акциях	10	В течение года	Волкова Т.М.
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10	По плану РДДМ	Моторина Е.В. Волкова Т.М.
Модуль «Самоуправление»			
Дела	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Организация дежурства по классу	10	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	10	1 раз в месяц	Моторина Е.В.
Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10	По плану РДДМ	Моторина Е.В. Волкова Т.М.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10	2-10 сентября	Волкова Т.М.
Учебная эвакуация	10	Начало сентября	Директор Волкова Т.М.
«15 минут о безопасности»	10	1 раз в месяц	Волкова Т.М.
Профилактическая акция «Здоровье - твое богатство!»	10	Октябрь	Волкова Т.М.
Совет профилактики правонарушений	10	1 раз в месяц	Волкова Т.М.
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10	Октябрь	Волкова Т.М.
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10	Декабрь	Волкова Т.М.
Единый день профилактики	10	Декабрь, март	Волкова Т.М.
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10	Март	Волкова Т.М.
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10	Май	Волкова Т.М.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Обновление стенда «Гордость школы»	10	До 1 октября	Волкова Т.М.
Оформление классных уголков	10	До 15 сентября	Волкова Т.М.
Выставка Новогодних плакатов	10	с 1 декабря	Волкова Т.М.
Новогоднее оформление кабинетов	10	с 10 декабря	Волкова Т.М.
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»	10	С 15 января	Волкова Т.М.
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»»	10	С 26 февраля	Волкова Т.М.
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	10	С 4 апреля	Волкова Т.М.
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10	Каждую неделю	Журавлева Н.А.
Фоторепортажи с школьных мероприятий	10	В течение года	Волкова Т.М.
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10	В течение года	Волкова Т.М.
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Проектная деятельность: -Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»; -Региональный проект «ПрофКаникулы»;	10	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»: -Профориентационные уроки; -Онлайн-диагностика и групповое консультирование; -Дни открытых дверей; -Тематические экскурсии на предприятия района, области; -Профориентационные беседы, дискуссии, встречи с представителями ПОО, вузов; -Онлайн-уроки «Шоу профессий»; -Профориентационные марафоны, деловые игры, квизы, научно-практические конференции; -Олимпиады, конкурсы, чемпионаты профориентационной направленности;	10	В течение года	Каменева И.К.
Региональный профориентационный фестиваль «Навигатор»	10	март-апрель	Волкова Т.М.