

Педсовет

«Учебная мотивация обучающихся необходимое условие повышения качества образования»

Цели: проанализировать уровни мотивации обучающихся школы; аккумулируя усилия и достижения каждого учителя, найти способы, побуждающие у обучающихся стремление и желание учиться.

Задачи педсовета:

1. Изучить практические вопросы организации мотивации учебной деятельности.
2. Выявить мотивы учения.
3. Познакомиться с условиями учебной мотивации современного школьника.
4. Предложить разные виды повышения мотивации как в рамках одного урока, так и на протяжении изучения разных тем.

План:

1. Доклад заместителя директора по УР на тему «Учебная мотивация – необходимое условие повышения качества образования» (Моторина Е.В.)
2. Результаты анкетирования по определению уровня школьной мотивации у обучающихся школы. (Волкова Т.М.)
3. Практическая работа, разбор ситуаций на уроках. Директор школы Ащеулова О.Д.
4. Подведение итогов педсовета, рекомендации для педагогов.

1. Доклад заместителя директора по УР на тему «Учебная мотивация – необходимое условие повышения качества образования» (Моторина Е.В.)

Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает мгновенья счастья, атмосферу доброжелательности, мотивирует на продуктивную работу. Коллеги, подарите улыбку соседу, сидящему слева и справа. Улыбнитесь, таким образом, настраиваясь на полезное времяпровождение.

- Добрый день, уважаемые коллеги. Мы проведем сегодняшний педсовет на самую злободневную тему, которая назрела явно не вчера.

Образование, как культурное явление, в нашей стране, да и во всем мире, хотя и медленно, но меняется. Школа, как основной элемент системы образования, обеспечивает преемственность поколений, сохраняя и аккумулируя в виде совокупности знаний весь накопленный предшествующими поколениями опыт, подготавливая новое поколение к жизни в определенном обществе и жизни вообще. Тем не менее, жизнь не стоит на месте, и новые общественные реалии требуют новых подходов в системе образования в целом и школе в частности. Естественная тяга к познанию, присуща людям вообще, а детям в особенности, в современном обществе легко удовлетворяется обилием литературы и средствами интернета. Неслучайно подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «ребенок не хочет учиться», «мог бы прекрасно учиться, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Если говорить языком психологии, то можно сказать о том, что у обучающихся отсутствует мотивация к учению.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным. Это основное условие успешного обучения на протяжении всей школьной жизни. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % -от мотивов.

В течение нескольких последних лет в школе существует проблема снижения качества успеваемости, прежде всего в среднем звене (7-8 классы), и это подтверждает мониторинг динамики показателей качества знаний по итогам отчетных периодов. Об этом мы говорим на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании и не только России. Но теперь, когда наша **школа вошла в число ШНОР**, эта проблема становится еще более острой и требующей незамедлительного решения.

- Что такое мотивация? Часто ли вы используете ее на уроках?

В старших классах подростки начинают понимать полезность приобретенного знания как средства получить что-то более ценное. Таким образом, постепенно, формируется мотивация. Мотивацию также можно разделить на внешнюю и внутреннюю.

Внешнюю мотивацию создают родители и педагоги, они понуждают ребенка к учебной деятельности, наказывая за двойки, и поощряя за пятерки.

Внутренняя мотивация идет от самого ребенка, когда ему интересно узнавать новое, реализовывать свои способности. Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к развитию каких-либо своих качеств, способностей. Стимулом здесь является сам предмет познания - интересный и увлекательный.

Советский психолог Рубинштейн С. Л. писал: “для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им”. Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним, а несколькими мотивами, которые переплетаются, дополняют друг друга. Вот те мотивы, к формированию и развитию которых нужно стремиться: познавательные и социальные, внутренние, а также мотивы, направленные на достижение успеха. Эта совокупность мотивов определяет высокий уровень развития учебной мотивации школьников.

Коллеги, задумывались ли вы о причинах слабоуспевающего школьников в нашей школе? О мерах по предупреждению неуспеваемости и способах решения этой проблемы? Каковы вообще **признаки** слабоуспевающего ученика? (*Учителя называют признаки, записывает их на доске в левый столбик.*)

-	+
Ленивый	<i>Трудолюбивый</i>
Рассеянный	<i>Собранный</i>
Безответственный	<i>Ответственный</i>
Враждебный	<i>Дружелюбный</i>
Несогласный	<i>Согласный</i>
Равнодушный	<i>Увлеченный</i>
Скучный	<i>Занимательный</i>

Перед вами характерные признаки неуспевающего ученика. **Назовите антитезы критериев** (противопоставление, противоположность) неуспеваемости (например: успешный – неуспешный, умный – глупый). Учителя называют признаки, а ведущий записывает их на доске в столбик на крайней правой стороне доски.

Мотивы учения.

• **Познавательная мотивация** – это выраженный интерес к новому знанию, новой информации, получение удовольствие от самого процесса открытия нового. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

• **Социальный мотив** – это стремление хорошо учиться для собственного успешного будущего, стремление быть полезным обществу. Социальный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности. Мотивы долга и ответственности, как правило, не осознаются детьми младшего школьного возраста.

• **Престижная мотивация** присуща детям с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ребенка учиться лучше одноклассников, быть первым. Престижная мотивация является мощным двигателем для развития ребенка с высокими способностями, единственный существующий риск для него – искажение нравственной направленности личности, пренебрежительное отношение к остальным детям.

• **Компенсаторная мотивация** возникает у плохо успевающих детей. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием и т.д. В этом случае потребность ребенка в самоутверждении удовлетворяется в иной, неучебной деятельности, и плохая школьная успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка.

• **Мотив общения** – здесь ребенок проявляет интерес к тем видам деятельности, в которых присутствует возможность общения со сверстниками.

• **Мотив социального одобрения.** Ученик в этом случае работает, прежде всего, ради похвалы, поощрения со стороны родителей, педагогов, других детей.

- **Мотивация достижения успеха.** Это желание правильно выполнить задание, получить нужный результат, осознавать себя как способного, умного, грамотного и т.п., желание доказать себе, что способен на многое. Ученики, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой позитивную цель, и обучение вызывает у них положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Учащиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои победы и неудачи склонны объяснять объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе.

- **Мотивация избегания неудачи** – дети стараются избежать «двойки» и последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, наказания родителей. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Такая мотивация не приводит к успешным результатам. Школьники, у которых преобладает данная мотивация, обычно объясняют собственный неуспех отсутствием способностей или невезением, а успехи — везением или легкостью задания.

- **Внеучебная школьная мотивация.** При такой мотивации ребенок часто охотно посещает школу, но заинтересован он во всевозможных внеучебных занятиях, проходящих в школе – концертах, соревнованиях, праздниках, акциях и других мероприятиях.

- Коллеги, вы узнали детей своего класса с явно выраженным каким-то видом мотивации?

Причины, по которым дети не хотят учиться:

- Слабо понимают цель обучения, поэтому низкие мотивация и образовательные результаты
- Доступность знаний – любую информацию можно быстро найти в интернете, что снижает ценность получаемых в школе знаний.
- Клиповое мышление подростков:
 - кратковременная концентрация на информации, что снижает способность ее анализировать;
 - информация быстро сменяет другую информацию, поэтому трудно запоминать, поэтому снижается уровень усвоения знаний – ученики быстро забывают то, чему их недавно учили
- Ученики находятся под постоянным давлением, регулярно оказываясь в ситуации стресса, они отказываются выполнять задания, потому что боятся ошибиться, не верят в хорошее к ним отношение
- Обучающиеся не верят в справедливость оценки, выставляемой учителем.

2. Результаты анкетирования по определению уровня школьной мотивации у обучающихся школы. (Волкова Т.М.)

Начиная с 5 класса и далее, понижается мотивация учащихся к познавательной деятельности, снижается количество обучающихся, имеющих хорошие и отличные оценки, имеющих 1 или 2 тройки по итогам учебного цикла, особенно к 7 классу. К данному совету в 4 - 11 классах прошло анкетирование по нашей теме.

Результаты диагностики школьной мотивации.

Новые подходы к мотивации школьников

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности являются:

- * содержание учебного материала;
- * организация учебной деятельности;
- * коллективные формы учебной деятельности;
- * оценка учебной деятельности;
- * стиль педагогической деятельности учителя.

Значительное влияние на мотивацию учения и её развитие может оказать учитель, используя в педагогической деятельности новые методы и приемы, направленные на повышение школьной мотивации.

3. Практическая работа, разбор ситуаций на уроках Директор школы Ащеулова О.Д.

-Уважаемые коллеги, вы сели по 3-м группам. Я предлагаю вам **несколько рядовых ситуаций**. Пожалуйста, постарайтесь поставить себя на место этой категории детей и выполнить данную работу с точки зрения данной категории.

3 гр. - Задание для учителей начальной школы: Дети плохо владеют связной русской речью, не любят уроки русского языка. Смотивируйте их на то, чтобы они посещали ваши уроки с желанием хорошо работать.

2 гр. - Задание для среднего звена: Ученики 8 класса не любят урок физики, посещают его вынужденно. Оценки за четверть практически у 89% «3». Попробуйте их смотивировать на то, чтобы они с интересом ходили на занятия и в дальнейшем могли повысить уровень качества своих знаний.

1 гр. - Задание для старшего звена: Ученики 11 класса не любят урок алгебры. Учат его только потому, что надо сдавать ЕГЭ. Вам необходимо заинтересовать их так, чтобы они не ходили на этот урок, как на повинность.

Выступление учителей (обмен мнениями)

Итоги работы.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Увы, традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Не меньшее значение имеет повышение интереса и мотивированности учителя и учащихся. Педагог должен более активно использовать свой творческий потенциал.

При системном использовании активных методов роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие к учителю, растет его авторитет и уважение у обучающихся, а значит формировать и развивать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося (это могло бы привести к манипулированию другим человеком), а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика. Конечно, отдельные установки и действия педагогов можно отнести к разным компонентам формирования мотивационной сферы.

Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач может быть отнесена и к мотивам и к постановке целей. Изучая проблемы мотивации, мы убедились в том, что учителя с демократическим стилем управления учебной деятельностью стремятся создать для ребят ситуацию успеха, вызвать ощущение продвижения вперед, переживание успеха в учебной деятельности. Для этого они правильно подбирают уровень сложности заданий, справедливо, “по заслугам” оценивают результат деятельности школьников. Они используют все возможности учебного материала, чтобы заинтересовать класс: создают проблемные ситуации, активизируют самостоятельное мышление, организуют сотрудничество учеников, выстраивают позитивные отношения с классом, проявляют искреннюю заинтересованность в успехах ребят. Необходимое условие для всего этого - знание индивидуальности каждого ученика, опора на имеющиеся у него возможности и мотивы.

Учитывая актуальность данной темы для успешного обучения, систематизировав теоретические основы по проблеме мотивации учения, педагогический совет выносит следующее **решение:**

1. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося:

- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;

- нестандартная форма проведения уроков;
- создание ситуации успеха;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- формирование адекватной самооценки обучающихся;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

2. Использовать опыт по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации.

3. Рассмотреть на заседаниях МО современные технологии, способствующие повышению мотивации учения.

ПАМЯТКИ ПЕДАГОГАМ

<p>№1. Предотвращение конфликта и спасение ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не начинать с категорических требований. • Предоставлять выбор. • Предлагать действия, в которых взрослый может оказаться желанным помощником. • Искать поводы для взаимного соревнования. • Превратить задание в игру с неожиданным концом. 	<p>№2. Учитель – личность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель учит внешним видом, делом, словом. • Требуешь от детей – будь образцом во всем. • Не кричи, а учи! • Познай каждого ученика. • Учитель учится всегда. • Доводи любое дело до конца, делай его только хорошо. • Дети – зеркало нравственной жизни взрослых. 	<p>№3. Начни урок как песню.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинай урок со звонком. • Начинай урок с улыбки. • Радуйся встрече с классом. • Организуй погружение в свой предмет. • Используй доску как информационное табло. • Четко ставь цели и определяй план урока, продумывая домашнее задание. • Планируй всю серию уроков по теме, опираясь на особенности класса. • Снимай трудности, предотвращай ошибки. • Слушай внимательно ответы, не перебивай. • Люби детей и себя.
--	--	--

21 совет УЧИТЕЛЮ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КЛАССОМ

1. **Будьте благоразумны** // Совет: Не стоит строго придерживаться всех правил. Это не всегда приводит к хорошим результатам.

Среда обучения, скованная множеством правил и запретов, охлаждает отношения между учителем и учениками и рано или поздно приводит к бунту. Вы устанавливаете правила, чтобы создать нормы поведения, но они не являются идеальным средством для управления вашим классом сами по себе.

2. **Избегайте эскалации конфликта** // Совет: Скажите «нет» публичным наказаниям.

Конфликт с учеником, который происходит на глазах его одноклассников, зачастую непродуктивен и нерационален. Не отчитывайте ученика, нарушающего дисциплину, перед всем классом. Выбрав такую тактику, вы только навредите ситуации. Пристыженный перед своими товарищами ученик, будет вынужден защищаться и ситуация зайдет в тупик.

Если поведение ученика не вписывается ни в какие рамки, можно на пару минут вывести его из класса для короткой беседы, которую можно продолжить после урока. В беседе сохраняйте спокойствие, приводите рациональные аргументы в поддержку своей позиции и обязательно выслушайте позицию ученика. В 90% случаев конфликт будет улажен, а ученик сохранит свое лицо перед сверстниками.

3. **Не наказывайте за все подряд** // Совет: *Не тратьте энергию попусту, наказывая за каждый проступок.*

Не стоит распыхляться на каждую мелочь и акцентироваться на мелких проступках. Определите свою «крайнюю черту», которую нельзя переступать и если такая черта пройдена, будьте готовы методично и последовательно заявлять о своих требованиях.

4. **Не горячитесь** // Совет: *Сохраняйте спокойствие и делайте свою работу.*

Когда вам кажется, что все вышло из-под контроля, вы все еще можете управлять своей реакцией. Старайтесь не кричать. Криком вы добьетесь всего чего угодно, но не уважения и доверия. Вы завоеуете гораздо больший авторитет у ваших учеников, если сможете сохранять спокойствие в любой ситуации и будете действовать в строгом соответствии с установленными заранее правилами поведения.

5. **Действуйте по плану** // Совет: *Всегда держите в уме то, какие проступки каких наказаний заслуживают.*

Всегда имейте план. Очень важно, чтобы для каждого проступка было соответствующее наказание. Строго придерживайтесь этого плана. Ваши ученики будут испытывать вас, но если ваша реакция всегда будет одинакова, то эта игра закончится достаточно быстро.

ПОСТРОЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ

6. **Включение и выключение** // Совет: *Обращайтесь к вашим ученикам по имени и отчеству, приветствуя их при входе в класс.*

Таким образом, вы как бы «включаете» в ученике официально-деловой тон, способствующий проведению урока, и разряжаете их озорной заряд, полученный на перемене.

7. **Встаньте на их место** // Совет: *Старайтесь время от времени смотреть на вещи глазами своих учеников.*

Всегда помните, что перед вами живые люди, а не роботы, которые обязаны подчиняться вашим командам. Проявите эмпатию, чтобы лучше понимать ваших учеников и тогда вам будет намного легче найти общий язык.

8. **Узнайте их поближе** // Совет: *Постарайтесь установить близкие отношения с вашими учениками и покажите, что вам не все равно.*

Время, потраченное на установление доверительных и честных отношений с вашими учениками, окупится во сто крат, будьте уверены.

9. **Не атакуйте «в лоб»** // Совет: *Избегайте конфронтаций с проблемными учениками, но попробуйте понять их.*

Ученики, которые проявляют девиантное поведение, как правило, маскируют этим какие-либо проблемы. Постарайтесь максимально аккуратно выяснить причины такого поведения и найти общий язык с таким учеником.

10. **Никаких обид** // Совет: *Не принимайте на свой счет обидных слов. Начинайте каждый день с чистого листа.*

Всегда помните, что перед вами дети. Иногда они будут хотеть задеть вас, но вы никогда не должны показывать, что у них это получилось. Еще лучше, если у них это вообще не будет получаться, поскольку вы ничего не будете принимать на свой счет.

11. **Сделайте родителей своими союзниками** // Совет: *Не бойтесь общаться с родителями.*

Родители действительно могут стать вашими союзниками. Звоните им не, только когда хотите пожаловаться на ученика, но и чтобы сообщить о его успехах или же просто, чтобы сказать о том, какого хорошего ребенка они воспитали.

12. **Задавайте простые вопросы.** // Совет: *Задавайте ученикам простые вопросы, чтобы помочь им почувствовать себя более комфортно.*

Будьте дружелюбными с вашими учениками. Это поможет им почувствовать себя более комфортно на ваших уроках. Общение очень важно, чтобы помочь им почувствовать себя более свободно с вами. Организуйте стихийные дискуссии на отвлеченные темы и задавайте простые наводящие вопросы. Это будет стимулировать их интерес и доверие к вам.

ОЖИДАНИЯ

13. Взаимное уважение. // Совет: Уважение должно стать золотым правилом вашего класса. Относитесь к вашим ученикам так, как вы бы хотели, чтобы они относились к вам. Воспитывайте в ваших учениках такое отношение и друг к другу. Прежде чем сказать кому-либо что-либо, подумайте о том, что бы вы почувствовали, если бы услышали то же самое.

14. Будьте последовательны. // Совет: Будьте последовательны в ваших дисциплинарных ожиданиях.

Будьте последовательны в исполнении установленных вами правил поведения. Обещали наказать - накажите, обещали поощрение - выполните и его. Этим вы завоеуете себе уважение. Правила должны быть едины для всех, в том числе и для вас. Это создаст атмосферу доверия и равенства.

ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ КЛАССА

15. Переходы // Совет: *Научитесь управлять переходами.*

Переход от перемены к уроку, от группового обсуждения к индивидуальной работе, от изучения теоретической части к работе с практическими заданиями: каждый переход можно разбить на этапы, чтобы обеспечить наилучший контроль над каждым переходом.

16. Будьте гибкими // Совет: *Не зацикливайтесь на одном стиле подачи информации.*

У многих учителей с опытом формируется своя методика подачи информации. Со временем это может начать навевать скуку на ваших учеников. Вносите разнообразие! Когда процесс обучения становится слишком скучным и предсказуемым появляются и проблемы с поведением.

17. Ясность // Совет: *Стремитесь к ясности, четкости и простоте.*

Если вы хотите завладеть вниманием учеников, постарайтесь максимально ясно, просто и четко излагать учебный материал. Кроме того, ученики должны понимать, зачем они это учат и что им это дает.

СОТРУДНИЧЕСТВО

18. Командная работа // Совет: *Стимулируйте учеников работать вместе, используя награды.*

Разделите класс на команды и фиксируйте успехи каждой команды в специальной общедоступной таблице (ее можно вывесить на доске). Команда, которая наберет наибольшее количество баллов, получит специальный приз. Вы можете снимать баллы с команды, когда кто-либо из ее членов будет нарушать дисциплину и начислять их по окончании дня, если нарушений не было. Кроме того, баллы можно начислять за успехи в учебе. Это будет стимулировать учеников работать в команде, кроме того, каждый отдельный член команды будет стремиться не подвести команду.

19. Взаимодействуйте с коллегами // Совет: *Не бойтесь просить других о помощи.*

Задавайте вопросы и обращайтесь за помощью к коллегам. Вы не обязаны знать и уметь все на свете. С вами наверняка работают более опытные педагоги, которые уже сталкивались с той же проблемой, что и вы. Не стесняйтесь обращаться к ним за помощью.

20. Настроение заразительно // Совет: *Зайдя в класс, оставьте ваши проблемы за дверью.*

Ваше настроение передается вашим ученикам. Если вы всем своим видом показываете, что вам сейчас не до урока, то как вы можете ожидать заинтересованности и прилежности от ваших учеников?

21. Покажите, что вам важен их успех // Совет: *Покажите вашим ученикам, что вы искренне переживаете об их успеваемости.*

Ваши ученики должны знать - вам очень важны их успехи. Вам придется взять на себя ответственность за их неуспеваемость. Если им скучно, они устали, им хочется заняться чем-то другим, то причина этому только вы.