

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Вьюнки

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ с. Вьюнки  
О.Д. Ащеулова  
Приказ № 96 от 28.08.2023г.

**Положение  
о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**МБОУ СОШ с. Вьюнки**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок проведения промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся в МБОУ СОШ с. Вьюнки.

1.3. Освоение основных образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса или дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основными образовательными программами.

1.5. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО), предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта ООО/СОО.

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных основными образовательными программами.

**2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
  - оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
  - проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- 2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.
- 2.3. По всем предметам учебного плана текущий контроль может быть проведен в устной и (или) письменной формах.
- 2.4. Формы устной проверки - это устные ответы обучающихся на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета; доклада (сообщения) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; комментарии к презентациям; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение монолога; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательной деятельности; исполнение вокальных произведений; работа в группах и в иной форме, не противоречащей требованиям ФГОС.
- 2.5. Формы письменной проверки – это письменные ответы обучающихся на один или систему вопросов (заданий); домашние, проверочные, лабораторные, практические, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы диагностических работ; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и иные формы, не противоречащие требованиям ФГОС.
- 2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.
- 2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первого класса в течение учебного года и 2 класса (1 полугодие) осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.
- Фиксация результатов текущего контроля обучающихся, обучающихся по ООП 2 -11 классов осуществляется по пятибалльной системе.
- Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют рабочей программе учебного предмета, допускается один недочет, объем результатов составляет 85- 100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).
  - Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям рабочей программы и объем результатов составляет 65-84% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), обучающийся применяет знания в стандартной ситуации.
  - Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям рабочей программы, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Обучающийся показывает уровень результатов в объеме 50- 64% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

– Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям рабочей учебной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов обучающегося составляет ниже 50% содержания (неправильный ответ).

2.8. Не допускается выставление неудовлетворительных оценок за отсутствие обучающегося на уроке, за опоздание на урок, за отсутствие у обучающегося школьных принадлежностей, спортивной формы.

2.9. Неудовлетворительные результаты текущего контроля успеваемости корректируются педагогическим работником и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания

образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.10. Результаты текущего контроля (предметные результаты) фиксируются в электронном журнале.

2.11. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.12. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных учреждениях, аттестуются на основе результатов аттестации в этих учебных заведениях.

2.13. Обучающиеся, пропустившие 75% учебного времени по уважительной причине (длительная болезнь), не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке по решению педагогического совета.

2.14. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от практических занятий по информатике, физической культуре, технологии отметки выставляются на основании теоретического изучения учебного предмета.

2.15. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости как через дневник обучающегося/электронный дневник, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня;
- соотнесение уровня освоения ООП с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится со 2 по 11 класс по всем предметам учебного плана по итогам учебного четверти/полугодия, года.

Оценке по итогам четверти/полугодия подлежит уровень освоения обучающимися образовательной программы по всем предметам учебного плана. В 5-9 классах по учебным предметам с недельной нагрузкой 0,5 или один час промежуточная аттестация по выбору учителя проводится по четвертям или полугодиям.

Отметка по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного периода

(четверти/полугодия) определяется по результатам текущей успеваемости.

Отметки по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 3 дня до его окончания.

3.3. Аттестация образовательных результатов курса ОРКСЭ осуществляется без отметок. По учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе объектами контроля являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

3.4. При изучении курсов по выбору, элективных курсов, факультативных курсов применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка освоения содержания учебных курсов.

3.5. Решение о выставлении четвертной/полугодовой отметки должно быть мотивированным и обоснованным. Подход к оцениванию должен быть единым ко всем обучающимся.

Отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в электронном журнале по данному предмету не менее трех отметок. В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

По итогам учебного периода педагог разрабатывает план ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету.

3.6. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету обучающийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется локальным актом Школы.

3.7. Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом школы на текущий учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – контрольные (в т.ч. по текстам всероссийских проверочных работ); творческие работы; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – проектная работа, исследовательская работа и другое.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться основными образовательными программами.

Результаты ВПР по решению Педагогического совета и приказа директора могут засчитываться как результаты промежуточной аттестации.

В случае получения неудовлетворительной отметки по всероссийским проверочным работам, учащиеся проходят промежуточную аттестацию по учебному предмету по текстам школьных контрольных работ.

По решению *Педагогического совета* промежуточная аттестация по итогам года может проводиться в форме переводных экзаменов.

3.8. Промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры.

3.9. Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.10. Материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам года по учебным предметам разрабатываются учителями-предметниками, обсуждаются на заседаниях

школьных методических объединений, проходят экспертизу на педагогическом

или методическом совете до 1 апреля текущего учебного года.

3.11. График и сроки проведения промежуточной аттестации по итогам года утверждаются приказом, доводятся до сведения всех участников образовательных отношений не позднее 1 мая текущего учебного года.

3.12. Сроки проведения промежуточной аттестации: май текущего учебного года. Если промежуточная аттестация по итогам года осуществляется в форме переводных экзаменов, то она проводится на последней учебной неделе.

3.13. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Отметки, полученные обучающимися на промежуточной аттестации, отражаются в электронном журнале.

3.14. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана, на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

3.15. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения дневника обучающегося/электронного дневника, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.16. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий, обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- переезжающих на другое место жительства;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

3.17. Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.18. Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседании педагогического совета Школы.

3.19. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.20. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию по соответствующей основной образовательной программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию по соответствующей основной общеобразовательной программе, бесплатно. Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана соответствующего класса по

заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего. Для проведения промежуточной аттестации директор Школы издает в течение семи дней со дня подачи заявления приказ о создании аттестационной комиссии, в состав которой входит председатель комиссии, учитель по данному предмету и ассистент-учитель и утверждает индивидуальный график промежуточной аттестации обучающегося, обучающегося в форме семейного образования. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколами комиссии. Протоколы экзаменов подписываются всеми членами аттестационной комиссии. К протоколам прилагаются работы обучающихся. Итоги промежуточной аттестации утверждаются приказом. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

3.21. Промежуточная аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

#### **4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

4.1. Обучающиеся 1-8 и 10 классов, освоившие в полном объеме соответствующую часть основной образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не более двух раз в сроки, закрепленные данным Положением (п. 4.20), в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный срок не включается время болезни обучающегося.

4.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

4.5. Школа создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.6. График ликвидации академической задолженности утверждается директором школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее чем через три дня после окончания периода промежуточной аттестации.

4.7. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности своевременно направляется родителям (законным представителям) обучающегося. При этом ответственность за выполнение сроков ликвидации академической задолженности несут родители (законные представители) обучающегося.

4.8. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ СОШ с. Вьюнки создается комиссия в количестве 3 педагогов: председатель комиссии, учитель по данному предмету и член комиссии.

4.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

4.10. Промежуточная аттестация обучающихся, имеющих академическую задолженность, осуществляется в следующие сроки:

- для обучающихся 2-3, 5-8, 10 классов первая пересдача – 3-4 неделя мая; повторная пересдача: сентябрь следующего учебного года;
- для обучающихся 4, 9, 11 классов первая пересдача - 1,2 неделя мая; повторная

пересдача - 3 неделя мая.

4.11. Обучающимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется годовая отметка, решением педагогического совета они переводятся в следующий класс.

4.12. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.13. Обучающимся, не ликвидировавшим в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, выставляется неудовлетворительная годовая отметка.

4.14. По усмотрению их родителей (законных представителей) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, оставляются на повторное обучение, или переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.15. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося. Школа информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

4.16. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу начального общего, основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

4.17. Обучающиеся на уровне среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности, продолжают получать образование в иных формах, предусмотренных законодательством.

4.18. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.19. В качестве промежуточной аттестации учитываются только положительные результаты ВПР. В случае получения неудовлетворительной отметки по всероссийским проверочным работам, учащиеся проходят промежуточную аттестацию по текстам школьных контрольных работ в установленный срок.

## **5. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов**

5.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

5.2. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в Школе (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном.

5.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию.

## **6. Итоговая оценка выпускника начального общего и основного общего образования**

6.1. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего

и основного общего образования проводится Школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

6.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

6.3. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

6.4. В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие уровень индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

6.5. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе, толерантность, гуманизм и др.

6.6. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований

## **7. Порядок выставления текущих и итоговых отметок**

7.1. В электронном журнале учитель имеет право записывать только один из следующих символов: 2, 3, 4, 5, н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

7.2. Для выставления четвертной или полугодовой отметки необходимо, чтобы по данному предмету у обучающегося было не менее трех отметок.

7.3. Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только при отсутствии текущих отметок и пропуска учащимся более 75 % учебного времени по болезни. Между зачетами, проверочными, контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.

7.4. Учителя-предметники, работающие с обучающимися по индивидуальным учебным планам, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий и (или) в электронном журнале.

7.5. Учителя-предметники выставляют четвертные/полугодовые отметки за 3 дня до даты окончания четверти.

7.6. В спорном случае, если среднее арифметическое текущих оценок равно 2,5; 3,5; 4,5 необходимо учитывать результаты четвертных (полугодовых) контрольных работ, зачётов, в случае их отсутствия необходимо учитывать результаты текущих контрольных работ, зачётов, проводимых в соответствии с тематическим планированием по предмету. В



случае, если контрольные работы не предусмотрены программой по предмету спорные случаи рассматриваются в пользу обучающегося. В случае, если обучающийся пропустил контрольную работу, зачёт по неуважительной причине и не выполнил пропущенную работу в соответствии с пунктом 7.9. настоящего положения, спорные случаи рассматриваются не в пользу обучающегося.

7.7. Итоговые отметки обучающихся за четверть/полугодие или год должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости обучающегося, учитывать качество знаний по письменным, практическим, лабораторным и иным работам.

7.8. В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе без уважительной причины в электронный журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтверждённая медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.

7.9. Итоговая оценка достижений планируемых результатов обучающихся 4-х, 9-х классов фиксирует достижение на трех уровнях:

– **повышенный уровень** - на «хорошо» и «отлично» овладел опорной системой знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне: не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий наповышенном уровне;

– **базовый уровень** - овладел опорной системой знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

– **недостаточный уровень** - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

**Соотношение уровней достижений и отметок по пятибалльной шкале:**

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 40% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении работ промежуточной аттестации, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, т.е. при выполнении работ промежуточной аттестации, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

7.10. Годовые отметки во 2-8 и 10 классах определяются как среднее арифметическое отметок за четверти/полугодия в соответствии с правилами математического округления и выставляются в электронный журнал целыми числами, за исключением случаев среднего арифметического 2,5, 3,5, 4,5. В этом случае округление может осуществляться как по правилам математического округления, так и в сторону оценки за последнюю четверть, полугодие (если размах равен 1, например, 5454, итог 4). Также округление может осуществляться не в пользу ученика (если размах равен более 1, например, 5553, итог 4).

Годовые отметки в 9 и 11 классе выставляются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) и выставляются в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

7.11. При наличии переводных экзаменов итоговые отметки в 5-8, 10 классах

определяются как среднее арифметическое отметок за год, отметки за экзамен и выставляются в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

7.12. В выпускных 9, 11 классах в электронном журнале на странице «Итоговые отметки» кроме годовых выставляются итоговые отметки по всем предметам учебного плана.

7.13. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике, предметам, выбираемым обучающимися на государственную итоговую аттестацию, определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

7.14. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

7.15. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

7.16. При выставлении выпускникам 9, 11 классов итоговых отметок в аттестат приказом директора по школе создается аттестационная комиссия не позднее, чем за 2 недели до проведения экзаменов. Состав комиссии – не менее 3 человек: директор, заместитель директора школы, ответственный на проведение государственной итоговой аттестации в школе, классные руководители 9, 11 классов. Аттестационная комиссия оформляет протокол по выставлению итоговых отметок на каждого обучающегося 9, 11 классов.

7.17. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

7.18. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в Школе в течение одного года.

## **8. Содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

8.1. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно-отсталых детей, рекомендаций ПМПК и ИПРа для детей-инвалидов, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте АОП.

8.2. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

8.3. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся школы, по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующих АООП, степени и полноты освоения программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

8.4. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям АООП;

- оценка качества освоения АООП по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам АООП;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

#### 8.5. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих АООП с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения АООП, учебных планов в соответствии с календарным учебным графиком;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

8.6. Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 4-х классах в конце каждой четверти, полугодия и учебного года учителями, в сроки, установленные календарным графиком.

8.7. Выставляемые оценки учащимся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе.

8.8. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

8.9. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по АООП (у/о) и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной (средней) умственной отсталостью;
- со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

8.10. При планировании предполагаемых результатов по освоению АООП по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

8.11. Текущая оценка обучающихся 2-х (начиная со второго полугодия) и 3-9-х классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, которые прописаны в блоке АООП.

8.12. Предметные результаты АООП включают освоение обучающимися с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для каждой предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

8.13. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

8.14. Предметные результаты включают освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

8.15. АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Он фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести ученика на обучение по индивидуальному плану или на обучение по СИПР АООП (ФГОС НОО ОВЗ (вариант 3 и 4), ФГОС УО (вариант 2).

*Достаточный уровень* рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Он фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

8.16. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и миру природы и человека.

8.17. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимся. Проводится анализ результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике.

8.18. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используются:

1) Текущая аттестация:

- устный опрос,
- письменная самостоятельная работа,
- диагностическая контрольная работа;
- диктант;
- контрольное списывание,
- тестовое задание,
- графическая работа,
- творческая работа.

2) Итоговая аттестация:

- контрольная работа,
- диктант,
- тестовое задание.

8.19. Итоговые задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

8.20. Основой оценки предметных результатов служит количественный и качественный анализ выполнения диагностической работы.

8.21. Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе

проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

3 – оценка «удовлетворительно» – выполнено от 35 % до 50 % заданий; 4 –

оценка «хорошо» – выполнено от 50 % до 65 % заданий;

5 – оценка «очень хорошо» (отлично) – выполнено свыше 65 % заданий.

**Оценки 1, 2 не выставляются. Каждый педагог обязан подобрать доступные для выполнения задания в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.**

8.22. Качественная оценка производится путем установления среднего арифметического из оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

1) Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания по следующим шкалам (в баллах):

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами; 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок; 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2) Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале (в баллах):

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения с учителем;

1 – смысл действия понимает частично, выполняет действие при значительной тактильной помощи учителя;

2 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, преимущественно выполняет действие с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – способен самостоятельно выполнять действие по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – самостоятельно выполняет действие по словесной по операциональной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно выполняет действие по вербальному заданию, применяет в любой ситуации, ошибки допускает редко и исправляет самостоятельно.

3) Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения

1 балл – минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение

4) Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

8.23. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных и полугодических промежуточных аттестаций как среднее арифметическое отметок за

четверти/полугодия в соответствии с правилами математического округления и выставляются в электронный журнал целыми числами, за исключением случаев среднего арифметического 2,5, 3,5, 4,5. В этом случае округление осуществляется в сторону оценки за последнюю четверть, полугодие (если размах равен 1, например 5454, итог 4) и округление осуществляется не в пользу ученика (если размах равен более 1, например 5553, итог 4).

8.24. Текущий контроль и промежуточная аттестация, обучающихся по СИПР:

*Текущий контроль* обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется школой.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и предметных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой предметной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Обучение

проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с АООП НОО ОВЗ (4 вариант) является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении обучающегося из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без отметок.

## **9. Организация проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (далее - обучающиеся на дому).**

9.1. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, рекомендаций ПМПК и ИПРа для детей-инвалидов, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте АООП и осуществляется в соответствии с п.2 или п.8.

9.2. Промежуточная аттестация обучающихся на дому проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

9.3. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине индивидуального учебного плана обучающегося на дому по итогам четверти (полугодия) и учебного года.

9.4. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка (комплексная работа, контрольная работа, сочинение, изложение, диктант, реферат, творческая работа, тестирование и др.);
- устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседование и другое);
- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок).

9.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. В соответствии с образовательной программой в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполненные в ходе образовательной деятельности те или иные задания, проекты и т.д.

9.6. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ОУ с учетом индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

9.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения классного журнала, дневника обучающегося, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих

документов, для чего должны обратиться к секретарю образовательной организации (варианты: классному руководителю, секретарю образовательной организации).

9.8. Порядок перевода обучающихся на дому в следующий класс осуществляется в соответствии с разделом 4 настоящего Положения с учетом характера ограничений состояния здоровья.